

## **Отчет самообследования МБОУ Джалильская СОШ №1» за 2024 год**

### **I. Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ/ ТР Сарман муниципаль районуның МБББУ "Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәтүче Жәлил беренче урта гомуми белем бирү мәктәбе"

#### **Лицензия**

**Серия лицензии** 16Л01

**Номер лицензии** 7413

**Реестровый номер лицензии** 0003364

**Дата выдачи лицензии** 05.11.2015

**Срок действия лицензии** – бессрочно

**Год основания** 1964

**Телефоны** 8 (855)-596-76-14

8 (855)-596-76-15

**Электронная почта** [dzalilich1@mail.ru](mailto:dzalilich1@mail.ru)

**Адрес сайта** <https://edu.tatar.ru/sarmanovo/dzalil/sch1>

#### **Фактический адрес:**

423368, Республика Татарстан, Сармановский район, р.п. Джалиль, ул. Лесная, д. 25

#### **Юридический адрес:**

423368, Республика Татарстан, Сармановский район, р.п. Джалиль, ул. Лесная, д. 25

**Виды реализуемых образовательных программ:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

#### **Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская СОШ №1»**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РТ, с Уставом гимназии.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора, советника директора по воспитанию (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;

**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

### Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- \*общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \*общешкольный родительский комитет
- \*Парламент (совет старшеклассников)

## **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

### **Анализ педагогических кадров школы**

В 2023/2024 учебном году в педагогический коллектив школы входило 40 учителей

Аттестация

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	СЗД
Бадертдинова Илсояр Изаиловна	Габдрахманова Эльмира Шавкатовна	Кудашева Гульназ Фирдаусовна
Валиева Эльвира Дамировна	Галлямова Айгуль Римовна	
Газизова Рамзия Асфановна	Нагимуллина Лилия Фаритовна	
Гайфуллина Сирина Атласовна	Асадуллина Альфия Мансуровна	
Шайхутдинова Флюза Фаварисовна, педагог- наставник	Шаехова Айгуль Ришатовна	
Мухамадиева Гульнара Дамировна		
Сагидуллина Зуляйха		

Хуснуловна		
Тихонова Резеда Рафатовна		
Шакирова Эльмира Шарифулловна		
Шаяхметова Рима Мубаракловна		

Рассмотрим таблицу квалификационных категорий за 2023/2024 учебный год

Педагогически работники, имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества
всего:	35 (87,5%)
из них: высшую категорию	12 (30%)
первую категорию	20 (50%)
СЗД	1 (2,5 %)
Не проходили на СЗД	3 (7,5%)
Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества
моложе 30 лет	1
от 30 до 50 лет	26
старше 50 лет	13
Средний возраст преподавательского состава – 40-50	
Количество педагогов – победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2023-2024 гг. – 3	

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 0 до 5 лет – 3 человека (7,5%);
- от 5 до 10 лет – 2 человек (5%);
- от 10 до 20 лет – 14 человек (35%);
- свыше 20 лет – 21 человек (52,5%).

Анализ повышения квалификации на 2023-2024 учебный год:

№	Ф.И.О.	Должность прохождения/ФГ
1.	Аглямова Эльвира Талгатовна	Учитель английского языка
2.	Ботаева Лилия Азатовна	Учитель английского языка
3.	Гараева Чулпан Тагировна	Учитель начальных классов (вне бюджет)
4.	Гарайшина Лейсан Талгатовна	Учитель начальных классов

5.	Гильфанов Разиф Разинович	Учитель технологии
6.	Гимаева Алина Ильдусовна	Учитель начальных классов
7.	Давлетова Ильсеяр Марселевна	Учитель математики и информатики
8.	Кудашева Гульназ Фирдаусовна	Заместитель директора по ВР
9.	Нагимуллина Лилия Фаритовна	Педагог-библиотекарь (вне бюджет)
10.	Шаяхметова Рима Мубараковн	учитель химии, биологии
11.	Галлямова Айгуль Римовна	педагог-психолог (внебюджет)

Вывод: Таким образом, 11 учителей за 2023/2024 учебный год прошли повышение квалификации. На 2024-2025 учебный год планируют пройти повышение квалификации 16 учителей школы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2023/2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединения.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 5 человек, из них учителей истории – 2, русского языка и литературы – 3,

Методическое объединение учителей английского языка – 4 человека.

Методическое объединение учителей татарского языка и литературы - 3 человека.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 8 человек, из них учителей математики – 4, физики – 1, биологии, химии, географии - 3 человека.

Методическое объединение учителей начальных классов - 10 человек.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического и спортивного цикла – 6 человек, из них учителей музыки – 1, физической культуры – 2, технологии –2, психолог – 1 человек.

Педагог-организатор – 2 человека.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки:

✓ Гарайшина Л.Т. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» в номинации “Педагогический дебют”;

✓ Соловьева Ф.Ф. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» в номинации “Лучший учитель татарского языка”

✓ Ботаева Л.А. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации “Воспитание классного коллектива”

В этом году были проведены мероприятия:

✓ РМО для начальных классов;

✓ РМО для педагогов - библиотекарей;

✓ РМО для советников директора по воспитанию

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Награждение учителей:

- ✓ Грамота ОО: Бадикова Г.Ф., Ботаева Л.А.
- ✓ Грамота Совета: Галлямова А.Р., Гильфанов Р.Р., Миннекаева Г.М.
- ✓ Почетная грамота МО и Н РТ и РФ: Бадертдинова И.И., Валиева Э.Д., Мустафина Н.К.
- ✓ Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ: Шакирова А.А., Хабибуллина Ф.Р., Хабибуллин Р.Г., Шаяхметова Р.М., Шайхутдинова Ф.Ф.
- ✓ Нагрудный знак “Молодой педагог”: Кудашева Г.Ф.
- ✓ Нагрудный знак “Отличник в сфере образования и науки”: Сагидуллина З.Х.
- ✓ Нагрудный знак “За сохранение и развитие языков, культур и традиций”

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

**Виды реализуемых ООП:** ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего образования - **213**
- основного общего образования - **240**
- среднего общего образования – **43**

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся – **4**

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» дополнительное образование детей реализуется по нескольким направлениям:

- ✓ Социально-гуманитарное направление:
  - ◆ Юные инспектора движения (количество детей: 10)
  - ◆ Увлекательный английский (количество детей: 47)
- ✓ Художественное направление:
  - ◆ Фотокружок «Ракурс» (количество детей: 14)
  - ◆ Умелые ручки (количество детей: 30)
  - ◆ Театральный кружок (количество детей: 25)
  - ◆ Вокальный кружок «Семь нот» (количество детей: 15)
- ✓ Техническое направление:

Основы робототехники (количество детей: 30)

Учебный план разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, от 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. № 568).

6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. № 569).

7. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденный приказом школы № 180 от 19.08.2022 г.

8. Основной образовательной программы начального общего образования , утвержденный приказом школы № 180 от 19.08.2022 г.

9. Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

10. Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;

12. Письма Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

13. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

14. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

15. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям

16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

17. Основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

18. Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

19. Основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

20. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.03.2016 г. №исх.-833 «О внесении изменений в ФГОС»

21. Письма МО и Н РТ от 29.09.2009 года № 7294/9 «О преподавании математики»;

22. Письма МО и Н РФ от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

23. Письма МО и Н РТ от 29.11.2010 года № 10143/10 «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство».

24. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 г. №1055/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для ОУ РТ»

25. Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего, среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх.-1063/15)

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

27. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

28. Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

29. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В учебном плане предусмотрено обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели, 2 - 4,5, 9, 11 классах 34 недели, 6-8 классах 35 недель. Школа работает по 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах. В 1-х классах – 5-дневная учебная неделя.

Язык обучения – русский. Национально-региональный компонент включает обязательные учебные предметы базового уровня, что обуславливает выполнение Закона РТ «О языках РТ и других языках в Республике Татарстан».

В рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» изучаются языки народов субъектов Российской Федерации согласно заявлениям родителей.

В соответствии с СанПиН (2.4.3648-20) учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из числа школьного компонента.

Таким образом, использование часов школьного компонента в учебном плане МБОУ «Джалильская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует типу, виду, целям учебного заведения и используется в полном объеме для преподавания учебных предметов, на обеспечение предпрофильного обучения, проведение элективных курсов. В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения часы школьного

компонента используются на учебные занятия, обеспечивающие:

- различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
- поддержку изучения смежных предметов;
- углубленного изучения учебных предметов федерального и регионального

компонентов базисного учебного плана.

## **2. Структура образовательного учреждения**

### **2. 1. Начальное общее образование**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся 1 классов МБОУ «Джалильская СОШ №1» работает по варианту №4 примерного учебного плана разработанный в соответствии с ФГОС НОО 2021

Для 2-4 классов МБОУ «Джалильская СОШ №1» работает по варианту 3 примерного учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, разработанный в соответствии с ФГОС НОО 2009 года.

При проведении занятий по родному языку при наполняемости 25 и более человек и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут; (сентябрь-декабрь; январь-май 40 минут)
- во 2—4 классах — 45 минут.

## **2.2 Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (с 5 по 9 класс).

В 5-х классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ОО 2021

Недельная нагрузка в 5-х классах составляет 32 часа при 6-дневной учебной неделе, обучение организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой. Продолжительность учебного года с VI-VIII класс 35 недель, для IX класса 34 недели. Продолжительность уроков в основной школе составляет 45 минут.

Особенности учебного плана для 5-х классов по ФГОС ОО.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 5х классах изучается как единый учебный предмет. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются интегрированно (текущее оценивание и промежуточная аттестация осуществляется по учебному предмету «История»). В качестве иностранного языка изучается английский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература», представлена учебными предметами «Родной (татарский) язык», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», «Родная (татарская) литература». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии возможностей МБОУ «Джалильская СОШ №1». В 5а, 5б классах из предложенной альтернативы («Родной (татарский) язык и (или) Государственный (татарский) язык РТ Российской Федерации») сделан выбор в пользу изучения предмета «Родной (татарский) язык, Родная (татарская) литература и «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов: «Родная (татарская) литература», Государственный (татарский) язык в 5х классах 1 час, что реализует задачу воспитания ценностного отношения к родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщения к литературному наследию своего народа; формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознания исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. «Физическая культура» в 5 классах 1 час, в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательной организации в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

«Математика» в 5х классах 1 час, с целью развития содержания базового учебного предмета, что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся. «Обществознание» в 5х классах, в целях удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 5 класса по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Особенности учебного плана для 6-9 классов по ФГОС ООО 2010 года.

Учебный план для 6-9-х классов разработан в рамках основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант №4).

Основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительные, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются с 6 по 9 класс 3 часа в неделю («Родной язык» – 2 часа, «Родная литература» - 1 час), что реализует задачу воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщения к литературному наследию своего народа; формированию причастности к свершениям и

традициям своего народа, осознания исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащения активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.

Обучение в 6а, 6б, 6в классах организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 33 академических часов. Один час школьного компонента отведен в 6-х классах - на изучение математики с целью развития содержания базового учебного предмета, что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

В 7а классе один час школьного компонента отведен на изучение алгебры с целью развития содержания базового учебного предмета. Один час школьного компонента в 7а классе отводится на изучение геометрии, что обосновано образовательными потребностями. В углубленном математическом 7б классе из компонента образовательного учреждения выделяется 2 часа, на раздел алгебры, которые использованы на реализацию программы углубленного изучения математики согласно учебному плану основной образовательной программы общего образования для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с углубленным изучением отдельных предметов (Приказ МО и Н РТ № 3933/11), что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

Для класса с углубленным изучением математики (8б) из компонента образовательного учреждения выделяется 2 часа, которые использованы на реализацию программы углубленного изучения алгебры. А также 1 час из компонента образовательного учреждения в 8а классе отведен на изучение русского языка и 1 час на изучение предмета «Алгебра» с целью развития базового содержания учебного предмета.

В 9а, б классах 1 час из компонента образовательного учреждения отводится на предмет «Алгебра» и 3 часа на изучение родного языка и литературы. Оставшийся 1 час из компонента образовательного учреждения выделен на предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» на основании ФГОС ООО.

На изучение предметной области «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 6,7 классе на уровне основного общего образования. Данная предметная область представляется двумя предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». В 8 классе изучается предмет «Музыка». Оформление предмета «Искусство» в журнале производится в соответствии с инструктивным письмом МО и Н РТ от 29.11.2010 г. № 10143/10

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (VI-IX классы), «Технологии» (VI-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю с 6-9 классы. При составлении рабочих программ по физической культуре руководствовались «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательной организации в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента.

### 2.3. Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов разработан в условиях введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Были выделены часы в учебном плане на учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: социально-экономического, технологического.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для 10-11 классов 2022-2024 годов был использован примерный учебный план технологического профиля.

Учебный план технологического профиля (10 класс):

- дает возможность на изучение на профильном уровне математики, информатики, физики;
- создает условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального).

Из компонента образовательного учреждения отводится:

- 1 час (70 часов на 2 года) на изучение русского языка, с целью развития содержания базового учебного предмета «русский язык» и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;
- 1 час на изучение элективного курса «Школьный экологический мониторинг» (35 часов на 1 год в 10 классе) в связи с образовательными потребностями учащихся;
- 1 час отводится на изучение родного языка;
- 1 час отводится на изучение ЭК «Изучение татарской литературы»
- 1 час на изучение ЭК «Решение биологических задач», что обосновано образовательными потребностями;
- 1 час на изучение предмета «Химия», что обосновано образовательными потребностями;

- 1 час на изучение предмета «Астрономия» (35 часов на 1 год в 11 классе), что обосновано образовательными потребностями;
- 2 часа на изучение ЭК «Обществознание: теория и практика».

Для 10-11 классов 2021-2023 годов был использован примерный учебный план социально-экономического профиля.

Учебный план социально-экономического профиля (11 класс):

- дает возможность на изучение на профильном уровне математики, географии, экономики;
- создает условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального).

Из компонента образовательного учреждения отводится:

- 1 час (70 часов на 2 года) на изучение русского языка, с целью развития содержания базового учебного предмета «русский язык» и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;
- 1 час на изучение элективного курса «Школьный экологический мониторинг» (35 часов на 1 год в 10 классе) в связи с образовательными потребностями учащихся;
- 1 час отводится на изучение родного языка;
- 1 час отводится на изучение ЭК «Изучение татарской литературы»
- 2 часа на изучение ЭК «Физика в нашей жизни», что обосновано образовательными потребностями;
- 1 час на изучение предмета «Астрономия» (35 часов на 1 год в 11 классе), что обосновано образовательными потребностями;
- 2 часа на изучение ЭК «Обществознание: теория и практика», что обосновано образовательными потребностями;
- 1 час на изучение ЭК «Интернет-технологии. Компьютерная графика и дизайн», что обосновано образовательными потребностями;

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении.

### **Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2023-2024 учебном году выполнена.

В школе обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы

5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в школе и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВСОКО;
- участие в мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ, защита проектов и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВСОКО регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения.

Также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается.

Регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2023 года был разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2023-2024 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Как показала практика,

данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях.

Постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся**

Школа работала в 1 смену.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверки формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в следующей форме: административные контрольные работы; срезы знаний по предметам; защита ученических проектных работ; выступления на научно-практических конференциях, семинарах, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

##### **1.3.1. Анализ классно-обобщающего контроля**

В 2023/2024 учебном году в школе функционировало 23 класса.

Из них на конец года:

на 1-ой ступени-1-4 классы – 10 классов ученика

на 2-ой ступени-5-9 классы – 11 классов 240 учеников

на 3-ей ступени-10-11 классы – 2 класса 43 ученика

Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	510

	2019-2020	517
	2020-2021	532
	2021-2022	538
	2022-2023	523
	2023-2024	
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	0
	2019-2020	1
	2020-2021	0
	2021-2022	0
	2022-2023	1
	2023-2024	3
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	4
	2019-2020	6
	2020-2021	6
	2021-2022	3
	2022-2023	1
	2023-2024	1
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	0
	2019-2020	0
	2020-2021	0
	2021-2022	0
	2022 - 2023	0
	2023-2024	0

Качество обучения по школе – 49,77%, уровень успеваемости – 93,81%.

2-11 классы	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024
На «5»	65	53	50	42	47
На «4» и «5»	232	226	208	184	170
Качество обучения	63,87	57,29	53,42	48,8	49,77
Уровень обученности	98,92	96,1	94,41	90,9	93,81

Качество обучения

Низкий уровень ниже 50%	Средний уровень до 70%	Высокий уровень выше 70%
3б – 45	4б- 68	2а -80
4а - 36,35	4а -55	2б- 89,47
5а -33,33	7а - 55	
5б – 30,43	8б - 60	
6а -38,89	9б -66,67	
6б -40,91	11-72,73	
6в - 27,27		
7а -19,23		
8а -45		
9а - 43,75		
10-42,86		

Как видно из таблицы, есть слабые классы (от общего количества 2-11-х классов), где качество знаний по основным предметам низкое, что связано с индивидуальными способностями учащихся. В связи со сложившейся ситуацией необходимо повысить контроль качества знаний в этих классах, усилить работу с родителями; на заседаниях ШМО вести целенаправленную работу над повышением качества преподавания в этих классах.

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном	Учебный год	Уровень образования	Качество знаний	Уровень успеваемости
	2018-2019	НОО	66,7	98,6
		ООО	51,56	96,09

учреждения по уровням образования		СОО	83,02	100
	2019-2020	НОО	68,24	99,41
		ООО	55,79	98,35
		СОО	86,79	100
	2020-2021	НОО	61,14	99,48
		ООО	51,56	95,56
		СОО	65,22	88,41
	2021-2022	НОО	60,87	97,83
		ООО	46,91	92,18
		СОО	57,14	92,86
	2022-2023	НОО	61,59	92,07
		ООО	38,8	89,41
		СОО	59	95,4
	2023 - 2024	НОО	64,24	97,35
		ООО	39,26	91,32
СОО		58,14	95,35	
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО
	2019	96,7	3,3	100
	2020	95,2	4,8	100
	2021	73,3	2,66	44
	2022	79,4	20,5	
	2023	82	15	100
	2024	95,4	4,6	100

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество в основном и среднем общем образовании стало значительно ниже. Качество среднего общего образования повысилось на 15 %, что обусловлено высоким качеством успеваемости 11 класса которые показали хороший уровень обученности. При сдаче ГИА-11 классы показали высокий результат. Результатом ЕГЭ большая половина выпускников поступили ВО на бюджетной основе, что говорит о хорошей подготовке обучающихся и профессиональной работе учителей предметников, которые подготовили обучающихся 11х классов.

**Сравнительные данные по предметам по итогам 2020/2021,2021/2022, 2022/2023, 2023-2024 учебных годов**

Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023-2024	
	Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	67,7	67,7	74,33	98,77	67	95	76,03	98,39
Литература	85,28	85,28	86,39	99,32	86	100	73,68	100
Математика	70,29	70,29	77,06	96,76	65,6	93,7	66,55	95,86
Алгебра	56,39	56,39	48,3	94,56	53,13	100	52,74	97,26
Геометрия	55,64	55,64	52,38	98,64	52,34	98,44	50	96,58
История	84,62	84,62	95,24	100	74	98,6	69,12	99,30
Родной(тат) язык	90,22	90,22	91,38	100	90	100	93,41	100
Родная (татарская) литература	93,42	93,42	94,9	100	91	100	97,96	100
Гос.язык рт (тат)					88,64	100	87,70	100
География	83,27	83,27	87,59	100	79,2	100	77,57	100
Биология	67,49	67,49	83,14	100	67,45	100	60,46	98,10
Естествознание					75	100		
Обществознание	79,66	79,66	86,19	100	79	100	81,41	100
Экономика					100	100		
Физика	92,11	92,11	78,68	99,49	67,11	99,34	63,69	95,24

Астрономия	100	100	100	100	100	100	95,45	100
Химия	62,18	62,18	74,1	100	61	100	68,42	100
Английский язык	71,22	71,22	71,05	100	70	100	65,37	99,77
Немецкий язык (втор.иностр)					83,64	100		
Информатика	86,09	86,09	90,81	100	89	100	91,67	99,40
ОБЖ	99,36	99,36	100	100	99	100	99,12	100
Физическая культура	99,59	99,59	99,59	100	99,7	100	98,17	100
Технология	99,48	99,48	99,23	100	99	100	99	100
Музыка	94,52	94,52	94,35	99,73	92	100	92,77	100
ИЗО	98,77	98,77	98,48	100	96	100	95,03	100

2. По данным результатам видно, что качество обучения по многим предметам повысилась, а снижение можно наблюдать по математике, физике, географии, биологии.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Джалильская СОШ №1», в целях установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений учащихся по предметам школьного учебного плана с 13.05.2024. по 24.05.2024г. в школе проходила промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 5-11 классах.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5 классах:

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполнивших					Успеваемость %	Качество %
						5	4	3	2		
5а класс											
16.05.24	Музыка	Защита проекта	Шайхутдинова Ф.Ф	30	30	16	9	5	0	100	83
23.05.24	Биология	Тест	Мустафин Н.К.	30	30	32	14	1	1	96,6	56,6

20.05.24	Математика	К/р	Гараева Ч.Т.	30	30	0	13	15	2	93,3	43,3
5б класс											
20.05.24	Музыка	Защита проекта	Шайхутдинова Ф.Ф	23	23	7	6	10	0	100	56,5
16.05.24	Биология	Тест	Мустафина Н.К.	23	23	0	9	12	2	91	39
23.05.24	Математика	К/р	Гараева Ч.Т.	23	23	3	5	11	4	82,6	34,8

По результатам промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 5х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Хусаинов Нуриман Газинурович (математика, биология), Ермаков Данил Александрович (математика), Белотдинов Амир Дамирович (математика), Костылев Максим Владимирович (математика), Двинянинов Евгений Артемович (математика), Джафаров Салават Назыфович (математика) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2024-2025 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО).

#### Результаты промежуточной аттестации в 6 классах

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6а класс											
20.05.24	География	Тест	Шакирова А.А.	18	18	7	7	4	0	100	77
18.05.24	Математика	К/р	Мухамдиева Г.Д	18	18	2	6	10	0	100	44
21.05.24	Родной(тат) язык	Диктант с гр.зд	Соловьева Ф.Ф.	6	6	3	3	0	0	100	100
21.05.24	Гос.(тат) язык	Тест	Шаймарданова Л.Н.	12	12	3	5	4	0	100	66

6б класс											
20.05.24	География	Тест	Шакирова А.А.	22	22	1	13	8	0	100	64
18.05.24	Математика	К/р	Мухамдиева Г.Д	22	22	3	9	8	2	90	60
21.05.24	Родной(тат) язык	Диктант с гр.зд	Шакирова Э.Ш.	8	7	5	1	1	0	100	86
21.05.24	Гос.(тат) язык	Тест	Соловьев Ф.Ф.	14	14	6	8	0	0	100	100
6в класс											
20.05.24	География	Тест	Шакирова А.А.	22	22	3	10	9	0	100	59
18.05.24	Математика	К/р	Гараева Ч.Т.	22	22	4	5	11	2	91	40,9
21.05.24	Родной(тат) язык	Диктант с гр.зд	Шакирова Э.Ш.	4	4	2	1	1	0	100	75
21.05.24	Гос.(тат) язык	Тест	Шаймарданова Л.Н.	18	18	3	8	7	0	100	61

По результатам промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 6х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Илдарханов Данил Русланович, Морозов Артем Владимирович, Тимошкова Полина Рафисовна, Сулейманов Руслан Фуркатович (математика), эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2024-2025 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО).

В 6а,6в классах обучающиеся показали низкий уровень знания по математике. Так же ученики 6в класса Комбарова Е., Гусманов Р., обучались по адаптированной образовательной программе, форма промежуточной аттестации по решению педагогического совета ВГО.

**Результаты промежуточной аттестации в 7 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполненных	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7а класс											
20.05.24	Русский язык	Диктант с гр.зад	Валиева Э.Д.	26	26	2	1 1	1 1	2	92	50
18.05.24	ИЗО	Творческая раб.	Шайхутдинова Ф.Ф.	26	26	1 2	9	5	0	100	80,7
23.05.24	Геометрия	К/р	Мухамдиева Г.Д	26	26	3	4	1 5	4	84,6	26,9
7б класс											
20.05.24	Русский язык	Диктант с гр.зад	Гайфуллина С.А.	28	28	1 2	3	1 3	0	100	53
16.05.24	ИЗО	Творческая раб.	Шайхутдинова Ф.Ф.	28	28	1 6	6	6	0	100	78,57
18.05.24	Физика	К/р	Хабибуллин Р.Г,	28	28	6	5	1 0	7	75	39

По результатам промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 7х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Шакирова Эндже (физика), Фаттахов Эрик (7б физика), Ахметзянов Ралиф (7а класс, Алгебра, геометрия, история, физика, русский язык), Юсупов Роберт Маратович (7б физика), Хузина Ясмينا (7а класс, Алгебра, биология, англ.яз., геометрия, русский язык), Нигматуллина Риана Руслановна (геометрия), Гайсин Айрат (геометрия), Мефодьева Елизавета Андреевна (7б физика), Закиев Ильяс (7б физика), Ахметзянов Айрат ( 7б Физика, алгебра, геометрия, история), Нуриев Нияз Фазылович (7б физика) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2024-2025 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО).

В 7х классах плохой показатель уровня знания по физике, русскому языку

**Результаты промежуточной аттестации в 8 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8а класс											
20.05.24	Алгебра	К/р	Миннекаева Г.М.	20	20	2	11	7	0	100	65
16.05.24	Общ - е	Тест	Ягудина З.Ф.	20	20	3	9	8	0	100	60
23.05.24	Физ - ра	Сдача норм	Фасхутдинов Р.Ш.	20	20	5	9	6	0	100	72
21.05.24	Химия	К/р	Шаяхметова Р.М.	20	20	1	13	6	0	100	70
8б класс											
20.05.24	Алгебра	К/р	Миннекаева Г.М.	20	20	2	11	7	0	100	65
16.05.24	Общ - е	Тест	Ягудина З.Ф.	20	20	7	12	1	0	100	95
23.05.24	Физ - ра	Сдача норм	Фасхутдинов Р.Ш.	20	20	6	11	4	0	100	86
21.05.24	Химия	К/р	Шаяхметова Р.М.	20	20	5	10	5	0	100	75

По результатам промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 8х классах, показали положительный результат. Нет учеников, которые не справились с промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО). Обучающиеся 8а,б классов показали хороший уровень знания по предметам.

#### Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах:

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9а класс											

15.05.24	История	Тест	Ягудина З.Ф.	16	16	1	1	4	0	100	75
14.05.24	Алгебра	К/р	Гараева Ч.Т.	16	16	2	7	7	0	100	56,2
9б класс											
15.05.24	История	Тест	Ягудина З.Ф.	15	15	8	7	0	0	100	100
14.05.24	Алгебра	К/р	Миннекаева Г.М.	15	15	5	3	7	0	100	53

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 9х классах. 9е классы показали положительный результат, на основании итогов промежуточной аттестации все обучающиеся 9х классов допущены на ГИА 2024. Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО)

**Результаты промежуточной аттестации в 10 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
10 класс											
21.05.24	Информатика	К/р	Давлетов И.М.	21	20	6	6	7	1	95	60
22.05.24	Алгебра	К/р	Мухамадиева Г.Д.	21	20	2	6	11	1	95	40
14.05.24	Русский язык	Диктант с гр. зад	Гайфуллина С.А.	21	21	9	7	4	1	95	76
17.05.24	История	Тест	Шаехова А.Р.	21	21	5	1	4	0	100	81

По результатам промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 10 классе, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Ахметгалиева Алия (информатика, математика, русский язык). Алия, переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2024-2025 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО)

### Результаты промежуточной аттестации в 11 классах:

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполненных	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
11 класс											
16.05.24	Физика	К/р	Хабибуллин Р.Г.	22	22	0	12	10	0	100	55
15.05.24	История	Тест	Шаехова А.Р.	22	22	8	11	3	0	100	86

Все обучающиеся 11 класса справились с промежуточной аттестацией в форме контрольных работ и ВГО, на основании итогов промежуточной аттестации все обучающиеся 11 класса допущены на ГИА 2024. Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО)

**По результатам итогов промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году, можно сделать следующие выводы:**

Условно переведены:

№ п/п	Ф.И.О. Ученика	Класс	Учебный предмет, курс (модуль)
1.	Хайруллин Эмиль Ильнарлович	3а	Литературное чтение, математика, русский язык
2.	Хайруллин Денис Рамисович	3а	Математика
3.	Кузякова Анжела Маратовна	3в	Русский язык
4.	Ермаков Данил Александрович	6а	Математика
5.	Хусаинов Нуриман Газинурович	6а	Математика, биология
6.	Белотдинов Амир Дамирович	6б	Математика
7.	Костылев Максим Владимирович	6б	Математика
8.	Двинянинов Евгений Артемович	6б	Математика, биология
9.	Джафаров Салават Назыфович	6б	Математика
10.	Илдарханов Данил Русланович	7а	Математика
11.	Морозов Артем Владимирович	7а	Математика
12.	Тимошкова Полина Рафисовна	7в	Математика

№ п/п	Ф.И.О. Ученика	Класс	Учебный предмет, курс (модуль)
13.	Сулейманов Руслан Фуркатович	7в	Математика
14.	Ахметзянов Ралиф Фаилевич	8а	Алгебра, геометрия, история, физика, русский язык
15.	Гайсин Айрат Тауфикович	8а	Геометрия
16.	Нигматуллина Риана Руслановна	8а	Геометрия
17.	Хузина Ясмينا Марселевна	8а	Алгебра, биология, англ.яз., геометрия, русский язык
18.	Мефодьева Елизавета Андреевна	8б	Физика
19.	Юсупов Роберт Маратович	8б	Физика
20.	Фаттахов Эрик Ленарович	8б	Физика
21.	Шакирова Эндже Ильясовна	8б	Физика
22.	Нуриев Нияз Фазылович	8б	Физика
23.	Закиев Ильяс Рустемович	8б	Физика
24.	Ахметзянов Айрат Радикович	8б	Физика, алгебра, геометрия, история
25.	Ахметгалиева Алия Альбертовна	11	Алгебра и начала математического анализа, русский язык, информатика

#### **Выводы:**

1. 25 учеников не справились с промежуточной аттестацией, что составляет 8,7 % всех учеников школы 5-11 классов, эти учащиеся переводятся в следующий класс условно. В сентябре 2024-2025 учебного года будет создана комиссия для ликвидации задолженностей.
2. Хороший результат по предметам показали 8е классы, 9е классы, 11 классы
3. Очень низкие показатели качества в 7б, 5б, 6в, 7а классах. В данных классах необходимо провести КОК в первую очередь.
4. Хороший результат показали ребята по ИЗО 7а, 7б классы, выполнили творческие работы.

#### **Анализ Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 5 – 8, 11 классах.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.**

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	53	64	54	40
участвовало	51	61	52	38
не участвовало: по уважительной причине:	2	3	2	2
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 211 обучающихся, приняло участие 202 ученика, что составило 95,7%. Не приняли участие 9 учеников по причине болезни.

#### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.**

Класс/ количество писавших	5 класс/51	6 класс/61	7 класс/52	8 класс/38
Высокий уровень	6	13	8	4
Повышенный	14	19	14	17
Базовый	24	22	25	11
Пониженный	7	5	5	6
Средний балл	3	4	3	3
% выполнения	86,2	91,5	90	84,2
Кач-во знаний	39,22	54	42	55

Вывод: в работе приняло участие 202 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -31 (15,3%); на повышенном уровне – обучающихся, что составило 31,6%; на базовом уровне – 82 обучающихся, что составило 41%; на пониженном – 23 обучающихся (11,3%). Качество знаний по русскому языку составило 47,5%.

#### **Сравнительный анализ результатов проверочной работы.**

Класс	5	6	7	8

Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	3	27	37	37	28
Получили выше оценки за четверть		8	11	1	1
Получили ниже оценки за четверть		16	11	14	9

**Вывод:** в работе приняло участие 202 обучающийся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 129, что составило 63,8%; получили выше четвертной 21 обучающихся; получили ниже четвертной – 50 учеников, что составило 24,7%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках русского языка и литературы по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках русского языка по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике и математике углубленного уровня в 5 – 8 классах.**

#### **Показатели участия.**

Показатели участия	5 класс	6 класс	7а класс	7б (уг.матем)	8а класс	8б (уг.матем)
Всего участников	53	62	26	28	20	20
Участвовало	47	60	24	25	19	19
Не участвовало: по уважительной причине	6	2	2	3	1	1
Без уважительной	-	-	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 194 ученика (92,8%), 12 обучающихся отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

#### **Результаты выполнения проверочной работы по математике.**

Класс/ количество писавших	5 класс/47	6 класс/48	7а3 класс/24	7б класс угл.матем/25	8а класс/19	8б класс угл.матем/19
Высокий уровень	2	4	3	2	0	1
Повышенный	16	22	5	7	4	10

Базовый	25	28	13	11	15	8
Пониженный	4	7	3	5	0	0
Средний балл	3	3	3	3	3	4
% выполнения	91,4	88,5	87	80	100	100
Кач-во знаний	38,3	43	33	36	21	94,7

Вывод процент выполнения работы составил 91,15%; качество знаний- 44,3%; средний балл – 3

### Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7а	7б	8а	8б
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	30	46	17	11	11	15
Получили выше оценки за четверть	3	1	2	5	1	1
Получили ниже оценки за четверть	14	14	5	9	7	3

Вывод: в работе приняло участие 194 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 130, что составило 62,2%; получили выше четвертной 13 учеников (6,2%); получили ниже четвертной – 52 ученика, что составило 25%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, многие обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий, это 5е классы, 6 классы.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 б классе.

<b>Показатели участия</b>	<b>7 класс</b>
<b>Всего участников</b>	<b>28</b>
Участвовало в ВПР	<b>24</b>
Не участвовало: по уважительной причине	<b>4</b>

Вывод: по физике приняло участие 24 обучающихся (85,7%),

### Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

<b>Класс/количество выполненных работ</b>	<b>7 класс/24</b>
Высокий уровень выполнения	0

Повышенный уровень	2
Базовый уровень	19
Пониженный уровень	3
Средний балл	3
Процент выполнения	87
Качество знаний	8,3

Вывод: основная часть учеников 7 класса (67,8%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил –87 %; процент качества знаний – 8,3; средний балл выполнения работы составил 3

#### **Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.**

Класс	7б класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	4
Получили выше оценки за четверть	2
Получили ниже	18

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 4 обучающихся (14,2%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 2 человека (7,14%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР и выявляется необъективное оценивание знаний обучающихся на уроках физики..

#### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 классах, 6а класс компьютерная форма по истории**

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6а класс
Всего участников	53	18
Участвовало в ВПР	50	17
Не участвовало: по уважительной причине	3	1
по неуважительной причине	-	

Вывод: в работе по истории приняло участие 67 обучающихся из 71, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 4 ученика по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/50	6а класс/17
Высокий уровень	2	0
Повышенный	22	2
Базовый	24	11
Пониженный	2	4
Средний балл	3	3
% выполнения	96	76
Качество знаний	48	11,7

Вывод: обучающиеся 5-х и 6а класса справились с предложенной работой, показав базовый уровень знания по предмету, качество знаний ниже 50%. Обучающиеся 6а класса показали низкое качество 11,7 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

#### **Сравнительный анализ результатов**

Класс	5	6 а к/ф
Подтвердили оценку за 3 четверть	34	9
Получили выше оценки за четверть	1	0
Получили ниже оценки за четверть	15	8

Вывод: 64,17 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 34,3% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 6а класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками, так же большое затруднение было у обучающихся 6а класса, выполнять задания ВПР в компьютерной форме..

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

## Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6-8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	7а (комп.форма)	8б класс к/ф
Всего участников	62	26	20
Участвовало в ВПР	42	23	14
Не участвовало: по уважительной причине	2	3	6
по неуважительной причине			

Вывод: в работе по географии приняло участие 79 обучающихся из 104 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### 2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 класс/42	7а (комп.форма)/23	8б класс к/ф/14
Высокий уровень	4	2	0
Повышенный	19	7	2
Базовый	19	12	9
Пониженный	0	2	2
Средний балл	4	3	3
% выполнения	100	91	84,6
Качество знаний	55	39	15

Вывод: обучающиеся 6 - 8 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 91,8%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания : работа с картами, данные с геохронологией, ориентир на местности, знание номенклатуры по материкам.

Также в первый раз обучающиеся 7а,8б классов прошли ВПР в компьютерной форме, что также дало много ошибок системного характера

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам географии; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

### 3. Сравнительный анализ результатов

Класс	6 класс	7а (комп.форма)	8б класс к/ф
Подтвердили оценку за 3 четверть	31	17	1
Получили выше оценки за четверть	3	0	0
Получили ниже оценки за четверть	8	6	12

Вывод: 47,11% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему географию необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей работать с картами и номенклатурой на картах, выразить свои мысли, умением рассуждать по заданным проблемам.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	7б (комп.форма)	8а класс
Всего участников	62	28	20
Участвовало в ВПР	43	25	18
Не участвовало: по уважительной причине			2
по неуважительной причине			

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 86 обучающихся из 110 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### 2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы /43	7б классы/25	8а /18
Высокий уровень	7	5	3
Повышенный	18	11	7
Базовый	18	7	8
Пониженный	0	2	0

Средний балл	4	4	4
% выполнения	100	92	100
Качество знаний	58	64	55

**Вывод:** обучающиеся 6 - 8 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 97,3%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически обрабатывать понятийный аппарат.

### 3.Сравнительный анализ результатов

Класс	6	7б	8а
Подтвердили оценку за 3 четверть	21	9	7
Получили выше оценки за четверть	5	7	0
Получили ниже оценки за четверть	17	9	11

Вывод: 43% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти, не подтвердили четвертные оценки 43%. Что говорит о необъективном оценивании учителей обществознания на уроках.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 а класс (линейная) к/ф	7а класс (линейная)	8а кл (концентр еская)
Всего участников	53	18	26	20

Участвовало в ВПР	48	16	25	17
Не участвовало: по уважительной причине	5	2	1	3
по неуважительной причине				

**Вывод:** в работе по биологии приняло участие 106 (90,5%) обучающихся из 117. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /48	6а класс /16	7а класс/25	8а класс/17
Высокий уровень	2	0	3	2
Повышенный	16	6	2	10
Базовый	25	6	16	5
Пониженный	4	4	4	0
Средний балл	3	3	3	4
% выполнения	91,4	75	84	100
Качество знаний	38,3	37	20	70

**Вывод:** обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав базовые знания по предмету и низкий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 5-7 классах. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 88,35; процент качества знаний – 41,35; средний балл – 3

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение.

Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

### Сравнительный анализ результатов

Класс	5(а,б) класс	6 а класс	7а класс	8а класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	35	4	20	9
Получили выше оценки за четверть	2	1	0	5
Получили ниже оценки за четверть	11	11	5	3

Вывод: 79% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 30 обучающихся (35%) показал пониженные результаты. Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам, что связано с недостаточно сформированными умениями выразить письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	8б класс
Всего участников	20
Участвовало в ВПР	20
Не участвовало: по уважительной причине	0
по неуважительной причине	

**Вывод:** в работе по биологии приняло участие 20 обучающихся из 20.

**Результаты выполнения работы:**

Количество писавших	8б класс/20
Высокий уровень	7
Повышенный	12
Базовый	1
Пониженный	0
Средний балл	4
% выполнения	100
Качество знаний	95

Вывод: обучающиеся 8б класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о химических процессах.
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их, решать задачи разного уровня по сложности.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

**Сравнительный анализ результатов**

Класс	8б класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	12
Получили выше оценки за четверть	7
Получили ниже оценки за четверть	1

Вывод: 60% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время один обучающийся (5%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, решение задач.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по**

### **физике и истории 11 класс**

Показатели участия.

Показатели участия	11 физика	11 история
Всего участников	22	22
Участвовало в ВПР	20	22
Не участвовало: по уважительной причине	2	0
по неуважительной причине		

Вывод: в работе по физике 11 классе приняло участие 20 обучающихся из 22. По истории в 11 классе все обучающиеся приняли участие 22 из 22. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### **Результаты выполнения работы:**

Количество писавших	11 физика	11 история
Высокий уровень	4	9
Повышенный	10	11
Базовый	6	2
Пониженный	0	0
Средний балл	4	4
% выполнения	100	100
Качество знаний	70	91

Вывод: Обучающиеся 11 класса по физике и истории показали высокий уровень знаний.

### **Сравнительный анализ результатов**

Класс	11 физика	11 история
Подтвердили оценку за 3 четверть	15	11
Получили выше оценки за четверть	2	5

Получили ниже оценки за четверть	3	6
----------------------------------	---	---

**Вывод:** 75% участников подтвердили свои знания при написании ВПР по физике, в то же время три обучающихся (15%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно подготовкой обучающихся и безответственным отношением к учебе. 50% участников подтвердили свои знания при написании ВПР по истории, в то же время 6 учеников (27%) показали пониженный результат

При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.

Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

### 1.3.1. Анализ работы с документацией

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- слабо ведется опрос учащихся;
- вовремя не выставляются оценки за контрольные работы;
- вовремя не заполняется графа «домашнее задание», «тема уроков»;
- некорректное выставление четвертных отметок;
- небрежное ведение документации.

В новом учебном году необходимо повысить культуру оформления электронных журналов как классным руководителям, так и учителям-предметникам; следить за накопляемостью оценок; вовремя выставлять отметки за контрольные и практические работы, своевременно и правильно выставлять четвертные оценки, вовремя заполнять графы «домашнее задание», «тема уроков», ежедневно выставлять текущие оценки в электронный журнал, следить за тем, чтобы не было расхождений в оценках, темах, датах электронного журнала.

При проверке личных дел были обнаружены следующие ошибки: нет списка класса со всей необходимой информацией, в 10 классе у некоторых вновь прибывших нет свидетельства о рождении или документа подтверждающей личность ребенка.

В ходе проверки были сверены записи в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании, журналах IX, XI классов, Книгах учета и записи выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, медалей, Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В результате проверки комиссией установлено следующее.

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» в основном соблюдены требования и учтены рекомендации по заполнению бланков документов государственного образца, ведению Книги учета и записи выданных аттестатов. Бланки документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании заполнены с использованием компьютерной техники. Фамилия, имя, отчество выпускников IX, XI классов внесены в бланки аттестатов в соответствии с данными, указанными в паспорте. После записи фамилии, имени, отчества указан год окончания образовательного учреждения, полное наименование образовательного учреждения в соответствии с полным наименованием образовательного учреждения согласно его уставу, а также месту его нахождения.

На обложке приложения указаны: серия и порядковый номер аттестата; фамилия, имя и отчество выпускника, дата его рождения. В приложении выставлены итоговые отметки по каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1». Название учебных предметов и отметки проставлены с учетом рекомендаций по заполнению бланков документов государственного образца. Заполненные бланки аттестатов и приложений

скреплены гербовой печатью.

Также на проверку были представлены Книги учета и записи выданных аттестатов. Книги прошиты, скреплены печатью, постранично пронумерованы.

Также были проверены оценки выпускников 11-х классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учебе». Замечаний по данному аспекту выявлено не было.

### 1.3.2. Анализ результатов ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 22 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2024 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 22 мая 2024 года, протокол № , к итоговой аттестации допущено все 22 обучающихся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация проходила форме ЕГЭ. Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали в апреле 2024 года, удовлетворительные итоговые отметки в сводной ведомости. Все учащиеся получили зачёт по сочинению. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: литература, химия, КЕГЭ, биология, обществознание, история, английский язык, физика

Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех 11 классов.
Математика профиль	Миннекаева Г.М.	12	54,5
Математика базовая	Миннекаева Г.М.	10	45,5
Химия	Шаяхметова Р.М.	1	4,5
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Давлетова И.М.	7	31,8
Биология	Шаяхметова Р.М.	5	22,7
Обществознание	Ягудина З.Ф.	7	31,8
Русский язык	Гайфуллина С.А.	22	100
Литература	Гайфуллина С.А.	2	9
История	Шаехова А.Р.	1	4,5
Английский язык	Габдрахманова Э.Ш.	3	13,6
Физика	Хабибуллин Р.Г.	5	22,7

ФИО ученика	Русский язык	Матем. профиль	Матем. базовая	Физика	Обществознание	Литература	История	Англиз.	Химия	Биология	КЕГЭ
Варламова Кира Дмитриевна	61	74			81						
Габдрахманова Энже Альбертовна	72		5		64			81			
Галиев Рамис Русланович	51	46									56
Гараева Риана Айдаровна	57		5		36 не пр.порог					40	
Гафуров Рамир Ильверович	37		5					34		19 не преодолел	
Гильфанова Алина Дамировна	57		5		51						
Денисов Роман Викторович	55	72		64							
Ибрагимов Ильмир Ирекович	75	82									70
Исламов Рафаил Рушанович	60	72		59							



Шигапова Элиза Айратовна	64		5							58	
Итого средний балл		77	5	66	64	89	72	61,3	93	54	73

Предмет	Средний балл по ОО				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	72,48	70,39	69,1	70	65
Математика базовая	-	-	4	5	5
Математика профиль	65,3	60,92	68,5	69	77
Физика	52,6	69,00	64	41,3	66
Химия	76,5	75,67	78	79,5	93
Информатика	70,2	82,50	61	41,3	73
Биология	65	41,80	54	66	54
Английский язык	91	-	-	88	61,3
Обществознание	56,75	48,00	59,4	55	64
История	73,3	69,43	-	71	72
Литература	-	71,33	70	-	89



По диаграмме видно, что наивысший средний балл по предмету химия, литература, это связано с тем что данные предметы выбирают малое количество обучающихся и они целенаправленно готовятся к нему и учителям легче проработать весь материал, так как работают практически индивидуально с каждым. Так же на высоком уровне результаты по предметам математика проф., история, информатика,. Низкие результаты по предметам биология

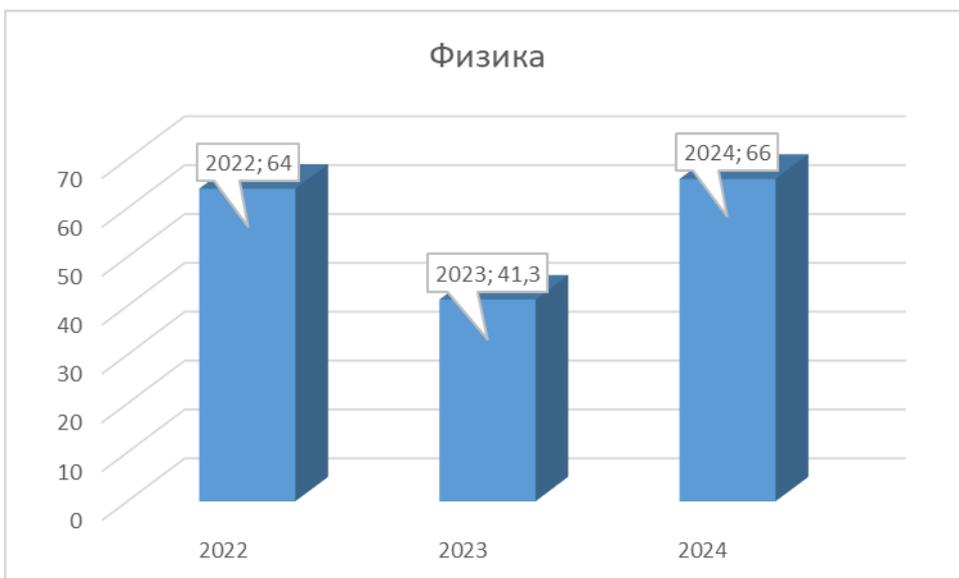
Рассмотрим динамику в срезе 3 лет по результатам ЕГЭ по каждому предмету



По диаграмме четко видно снижение качества среднего балла по русскому языку на 5%.



По данной диаграмме видно, что результаты по математике профильного уровня в этом году повысился на 8%.



Результаты ЕГЭ по предмету «Физика» с учетом прошлого года повысились. 11 класс, класс технологического профиля, где на обучении физики дается 5 часов в неделю, класс оказался достаточно сильным и показал хороший результат, что оправдывает работу учителя и профиль. Учитель Хабибуллин Р.Г.



Результаты по химии выше результатов прошлого года на 13,5%, такое хорошее качество говорит в первую очередь о малом количестве обучающихся кто сдает экзамен по химии в этом году только 1 ученица выбрала предмет и показала достойный результат. Учитель по химии Шаяхметова Р.М

Наглядно видно на диаграмме результаты ЕГЭ по информатике. В этом году результаты выше прошлого года на 31,7%. Учителю информатики Давлетовой И.М., необходимо работать над повышением качества по предмету и не дать снижаться результату по предмету.



ке. Динамика положительная.

Результаты по обществознанию в этом году стали выше и если рассмотреть диаграмму, то динамики нет идет повышение, затем понижение и в этом году наблюдаем повышение результатов. Учитель Ягудина З.Ф., результат был бы выше, одна ученица не преодолела порог, это показатель плохой подготовки обучающейся по данному предмету. Учителю и классным руководителям выпускных классов, усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Общий вывод: по предметам история, литература, английский язык пока динамика не наблюдается, так эти предметы в выбор учеников входят очень редко, но результаты этих предметов выше районного и республиканских результатов, что говорит о положительной динамике по республике. Но к сожалению, снизились показатели ЕГЭ по предметам: русский язык, биология. Самый высокий средний балл по химии, самый низкий средний балл по биологии.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами Республики Татарстан и Сармановского муниципального района**

Предмет	Средний балл		
	Школа	Район	РТ
Русский язык	65	62,4	67,13
Математика базовая	5	4	4,24
Математика профиль	77	64	69,95
Физика	66	64	68,48
Химия	93		
Информатика	73	54,55	59,79
Биология	54	47	60,56
Обществознание	64	65	59,84
История	72	65	60,47
Литература	89	74	77,69
Английский язык	61,3	69	75,92

По русскому языку результаты ЕГЭ выше результатов РТ и муниципального района. Что говорит о положительной динамике и хорошей подготовке учителя.

По математике базовой и профильной, результаты ЕГЭ выше результатов РТ и Сармановского района, что говорит о хорошей работе учителей предметников и старанием обучающихся.

По физике результаты ЕГЭ выше районного, но ниже республиканского результатов, Необходимо повысить качество подготовки учеников к ЕГЭ по физике.

По таблице видно, что результаты по химии выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя химии Шаяхметовой Р.М. и обучающей. Так же такое качество дает, то что сдают химию очень малое количество детей из школы.

По таблице видно, что результаты по информатике выше районного и республиканского показателей.

По таблице видно, что результаты по биологии выше районных, но ниже республиканских показателей.

По таблице видно, что результаты по истории выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя истории Шаеховой А.Р. и старанием обучающихся. Так же такое качество дает, то что сдают историю очень малое количество детей из школы.

По таблице видно, что результаты по английскому языку ниже районных и республиканских показателей, что является результатом плохой подготовки и безответственного отношения некоторых учеников.

Результаты по обществознанию ниже районных, но выше республиканских показателей. Чтобы впредь не допускать таких результатов необходимо усилить подготовку к ЕГЭ и контроль.

По данным результатам можно увидеть, что результаты в школе выше, чем в районе по предметам: химия, биология, математика профиль, математика базовая, история, русский язык, литература, информатика.

Результаты выше результатов Республики Татарстан по предметам: химия, математика профильный уровень, базовая математика, история, информатика

Результаты ниже результатов Сармановского муниципального района по предметам: обществознание, английский язык

### **Русский язык**

По **русскому языку** (учитель Гайфуллина С.А.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 22 выпускника. Все успешно сдали его.

	2022	2023	2024
Наибольший балл по школе	94 (Сахина Э., Хайруллина А.,	95 (Идиатуллина И.) 91 (Асадуллина А.)	83 (Назмутдинов М., Шигапов Д)
Наименьший балл по школе	39 (Хасаншин А.)	45 (Ахметшина А.Р., Нуриев Ф.Р.)	37 (ГафуровР.)
Средний балл по школе	69,11	70	65
Более 80 баллов	10	7	3
от 70 до 79 баллов	9	2	7
от 60 до 69 баллов	6	5	6
от 50 до 59 баллов	6	3	4
от 40 до 49 баллов	2	0	0
от 30 до 39 баллов	1	0	1
от 24 до 29 баллов	1	0	0
Менее 24 баллов	0	0	0

По русскому языку наблюдается понижение динамики на 5%, что говорит о плохой подготовки обучающихся с минимальными результатами, безответственное отношение обучающихся и их родителей к данной процедуре. Порог преодолевают все обучающиеся. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо работать над повышением качества знаний и не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

### **Математика**

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали математику профильного уровня и базового уровня. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения

ЕГЭ по **математике** (учитель Миннекаева Г.М.) профильного уровня выбрали 12 учащихся.

	2022	2023	2024
Количество уч-ся, выбравших предмет	23	9	12
Наибольший балл по школе	90 (Хайруллина А) 80 (Салихянова Л) 84 (Марданшин А)	74 (Идиатуллина И., Кормушкина Д.)	90 (Махиянов И.)
Наименьший балл по школе	40 (Салимов И) 40(Ризатдинов И)	64 (Насырова К.)	46 (Галиев Р.)
Средний балл по школе	68,5	69	77
Более 80 баллов	3	0	5
от 70 до 79 баллов	11	4	6
от 60 до 69 баллов	5	5	0
от 50 до 59 баллов	2	0	0
от 40 до 49 баллов	2	0	1
от 30 до 39 баллов	0	0	0
от 27 до 29 баллов	0	0	0
Менее 27 баллов	0	0	0

Результаты по математике (профильный уровень) выше, чем в прошлом году на 8%. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике, для достижения 100% результата. Результаты по базовой математике удовлетворительные, средний балл по предмету 5 все обучающиеся справились и прошли порог. Динамика положительная.

### **Биология**

По **биологии** (учитель: Шаяхметова Р.М) экзамен сдавали 5 обучающихся.

	2022	2023	2024
Наибольший балл по школе	64 (Гилязетдинов А)	84 (Гильфанова А.)	76 (Халиуллина Л.)
Наименьший балл по школе	44	42 (Ахунова А.)	19 (Гафуров Р.)
Средний балл по школе	54	66	54
Более 80 баллов	0	1	0
от 70 до 79 баллов	0	1	2

от 60 до 69 баллов	1	0	0
от 50 до 59 баллов	0	0	1
от 40 до 49 баллов	1	1	1
от 36 до 39 баллов	0	0	0
Менее 36 баллов	0	0	1 (Гафуров Р.)

По биологии 1 выпускник Гафуров Рамир, не преодолел минимальный порог, что говорит о плохой подготовленности обучающегося и безответственного отношения к данному экзамену. Необходимо усилить контроль по подготовке к ЕГЭ выпускников 11 классов.

### **Химия**

По **химии** (учитель: Шаяхметова Р.М.) экзамен сдавал 1 обучающаяся

	2022	2023	22024
Наибольший балл по школе	78 (Гилязетдинов А.)	88 (Гильфанова А.)	93 (Шайдуллина Э.)
Наименьший балл по школе	-	-	нет
Средний балл по школе	78	79,5	93
Более 80 баллов	0	1	1
от 70 до 79 баллов	1	1	0
от 60 до 69 баллов	0	0	0
от 50 до 59 баллов	0	0	0
от 40 до 49 баллов	0	0	0
от 36 до 39 баллов	0	0	0
Менее 36 баллов	0	0	0

### **Обществознание**

По **обществознанию** (учитель Ягудина З.Ф.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 7 обучающихся

	2022	2023	2024
Наибольший балл по школе	76 (Гараева А)	83 (Миннахметова И.)	81 (Варламова К.)
Наименьший балл по школе	34	22 (Нуриев Ф)	36 (Гараева Р.)

Средний балл по школе	59,4	55	64
Более 80 баллов		2	1
от 70 до 79 баллов		1	2
от 60 до 69 баллов		1	2
от 50 до 59 баллов		1	1
от 42 до 49 баллов		2	0
Менее 42 баллов		2	1 (Гараева Р.)

По общественному мнению 1 выпускница Гараева Риана, не преодолела минимальный порог, что говорит о плохой подготовленности обучающегося и безответственного отношения к данному экзамену. Необходимо усилить контроль по подготовке к ЕГЭ выпускников 11 классов.

### **Информатика**

По **информатике** (учитель Давлетова И.М..) ЕГЭ сдавали 7 обучающихся.

	2022	2023	2024
Наибольший балл по школе	90 (Хузин Н) 80 (Хайруллина А)	62 (мардамшин Д.)	88 (Шигапов Д.)
Наименьший балл по школе	34	34 (Дулькарнаев А.)	56 (Галиев Р.)
Средний балл по школе	61	52	73
Более 80 баллов	2	0	3
от 70 до 79 баллов	2	0	2
от 60 до 69 баллов	3	1	1
от 50 до 59 баллов	1	1	1
от 40 до 49 баллов	1	0	0
Менее 40 баллов	2	1	0

Дулькарнаев Айнура не преодолели порог по предмету, что свидетельствует о безответственном отношении к выбору предмета.

### **Физика**

По **физике** (учитель Хабибуллин Р.Г..) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 5 обучающихся.

	2022	2023	2024
Наибольший балл по школе	93 (Хайруллина А)	46 (Мардамшин Д.)	76 (Литфуллина И.)
Наименьший балл по школе	43	36	59 (Исламов Р.)

Средний балл по школе	64	43	66
Более 90 баллов	1	0	0
от 80 до 89 баллов	0	0	0
от 70 до 79 баллов	1	0	1
от 60 до 69 баллов	1	0	3
от 50 до 59 баллов	1	0	1
от 40 до 49 баллов	1	2	0
От 32 до 39 баллов	0	1	0
Менее 32 баллов	0	0	0

### **Английский язык**

По **английскому языку** (учитель Габдрахманова Э.Ш..) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 3 обучающихся.

	2023	2024
Наибольший балл по школе	92 (Фролова Д.)	81 (Габдрахманова Э)
Наименьший балл по школе	нет	34 (Гильфанова А.)
Средний балл по школе	88	42,3
Более 90 баллов	1	0
от 80 до 89 баллов	1	1
от 70 до 79 баллов	0	0
от 60 до 69 баллов	0	1
от 50 до 59 баллов	0	0
от 40 до 49 баллов	0	0
От 32 до 39 баллов	0	1
Менее 32 баллов	0	0

### **Литература**

По **литературе** (учитель Гайфуллина С.А.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся.

	2024
Наибольший балл по школе	89
Наименьший балл по школе	-

Средний балл по школе	89
Более 90 баллов	0
от 80 до 89 баллов	2
от 70 до 79 баллов	0
от 60 до 69 баллов	0
от 50 до 59 баллов	0
от 40 до 49 баллов	0
От 32 до 39 баллов	0
Менее 32 баллов	0

### **История**

По истории (учитель Шаехова А.Р.) экзамен в форме ЕГЭ сдавал 1 обучающийся.

	2024
Наибольший балл по школе	72
Наименьший балл по школе	-
Средний балл по школе	72
Более 90 баллов	0
от 80 до 89 баллов	0
от 70 до 79 баллов	1
от 60 до 69 баллов	0
от 50 до 59 баллов	0
от 40 до 49 баллов	0
От 32 до 39 баллов	0
Менее 32 баллов	0

- ✓ Аттестат о среднем общем образовании получили 22 выпускника;
- ✓ показатель успеваемости по русскому языку – 100%
- ✓ показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;
- ✓ среди выпускников средней школы 4 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени, так же аттестаты особого образца.
- ✓ итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом выше

### 2.3.1. Анализ результатов ОГЭ

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались учащиеся 9 класса в количестве 31 обучающегося. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 20 мая 2024 года, протокол № 7, к итоговой аттестации допущено все 31 обучающихся 9 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация проходила форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и

математику) с положительными результатами и 2 предмета по выбору. Также допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию, которое выпускники проходили 14.02.2024 г. Все учащиеся получили зачёт. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, английский язык, обществознание, литература, география, родной(татарский) язык.

#### Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех 9 классов.
Русский язык	Гайфуллина С.А.	15	100
Русский язык	Салихова Р.Ф.	16	100
Математика	Гараева Ч.Т.	16	100
Математика	Миннекаева Г.М.	15	100
Физика	Хабибуллин Р.Г.	6	19,3
Химия	Шаяхметова Р.М.	3	9,6
Информатика	Давлетова И.М.	21	68
Биология	Шаяхметова Р.М.	5	16
Обществознание	Ягудина З.Ф.	10	32,2
Английский язык	Аглямова Э.Т.	1	3,2
Родной язык	Шаймарданова Л.Н., Соловьева Ф.Ф.	5	16
Литература	Салихова Р.Ф.	1	3,2
География	Шакирова А.А.	10	32,2

По таблице видно, что наибольшее количество участников выбрали предметом по выбору информатику – 21 обучающийся, географию – 10 обучающихся, обществознание – 10 обучающихся.

#### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Результаты по предмету Русский язык

Дата проведения 03.06.2024

№	ФИО участника	Первичный балл	Отметка
1	Асадова Айгуль Ильдусовна	26	4
2	Баграй Роман Игоревич	29	4
3	Гильмутдинов Карим Ришатович	25	4
4	Грицин Данил Евгеньевич	26	3

5	Зиятдинова Диляра Ильдаровна	31	5
6	Имаев Алексей Витальевич	16	3
7	Капитонов Артемий Павлович	22	3
8	Мадьяров Марсель Маратович	22	3
9	Мухутдинов Ринат Зобаерович	17	3
10	Сафина Эльвира Ильмировна	32	5
11	Халиуллина Зиля Ахатовна	32	5
12	Хамидуллин Равис Радикович	26	4
13	Хусаинов Нурсаит Газинурович	30	5
14	Шакиров Ильяс Марселевич	30	5
15	Шакирова Адиля Ильнуровна	31	5
16	Якупов Марат Рустамович	31	5
17	Арефьев Антон Алексеевич	29	5
18	Аюпов Данияр Ильгизович	32	5
19	Байханова Арина Ринатовна	32	5
20	Байхузин Ильназ Ильнурович	27	4
21	Баяндин Антон Александрович	31	5
22	Газизова Алсу Ильнуровна	30	5
23	Гарипов Даниэль Ренатович	18	3
24	Гильфанова Равиля Разифовна	27	4
25	Давлетова Эльза Ирековна	31	5
26	Зайнуллин Дамир Раилевич	18	3
27	Зиннурова Ильзира Зуфаровна	28	4
28	Костылев Игнат Владимирович	18	3
29	Насиров Айрат Айдарович	16	3
30	Ханнанова Азалия Ильнуровна	32	5
31	Хасанова Ралина Рамилевна	30	4

Результаты по предмету Математика  
Дата проведения 06.06.2024

№	ФИО участника	Первичный балл	Отметка
1	Асадова Айгуль Ильдусовна	14	3
2	Баграй Роман Игоревич	17	4
3	Гильмутдинов Карим Ришатович	14	3
4	Грицин Данил Евгеньевич	19	4
5	Зиатдинова Диляра Ильдаровна	19	4
6	Имаев Алексей Витальевич	13	3
7	Капитонов Артемий Павлович	12	3
8	Мадьяров Марсель Маратович	19	4
9	Мухутдинов Ринат Зобаерович	21	4
10	Сафина Эльвира Ильмировна	26	5
11	Халиуллина Зиля Ахатовна	18	4
12	Хамидуллин Равис Радикович	14	3
13	Хусаинов Нурсаит Газинурович	15	4
14	Шакиров Ильяс Марселевич	29	5
15	Шакирова Адиля Ильнуровна	18	4
16	Якупов Марат Рустамович	21	4
17	Арефьев Антон Алексеевич	26	5
18	Аюпов Данияр Ильгизович	27	5
19	Байханова Арина Ринатовна	19	4
20	Байхузин Ильназ Ильнурович	19	4
21	Баяндин Антон Александрович	23	5
22	Газизова Алсу Ильнуровна	21	4
23	Гарипов Даниэль Ренатович	14	3
24	Гильфанова Равиля Разифовна	19	4
25	Давлетова Эльза Ирековна	19	4

26	Зайнуллин Дамир Раилевич	17	4
27	Зиннурова Ильзира Зуфаровна	17	4
28	Костылев Игнат Владимирович	16	4
29	Насиров Айрат Айдарович	18	4
30	Ханнанова Азалия Ильнуровна	20	4
31	Хасанова Ралина Рамилевна	19	4

Рассмотрим на диаграмме показатели качество знаний и успеваемости по каждому предмету:



По диаграмме видно, что обучающиеся 9х классов показали высокое качество и успеваемость по предметам, что не соответствует годовым отметкам многих обучающихся 9а и 9б класса. Это говорит об необъективном выставлении отметок обучающимся за знания по предмету учителями предметниками. Так же неудовлетворительные отметки были получены по математике Мадьяров М., который был направлен на пересдачу экзамена в резервный день основного ОГЭ и получил 4, что говорит о необъективности выставление отметок за учебные периоды учителями предметниками. Качество знаний по результатам ОГЭ в 2024 году высокие, по сравнению с 2022, 2023 гг.



На диаграмме изображен средний балл по итогам ОГЭ 2024 по каждому предмету, По всем предметам обучающиеся показали высокое качество знания. Показатели высокие. Низких показателей нет.

Для выявления динамики был проведен сравнительный анализ результатов ГИА за три года по основным предметам русский язык и математика.

**Сравнительный анализ**

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4,1	4	4
Математика	3,7	4	4

В таблице представлены результаты ОГЭ после пересдачи обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки по математике один ученик. После пересдачи все успешно прошли ОГЭ и получили аттестаты. По таблице видно, что результаты стали по русскому языку, математике стабильны. Наблюдается положительная динамика. Рассмотрим результаты в сравнении с результатами района и Республики Татарстан.

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	К/зн %	Средний балл по школе	Средний балл по МСУ	Средний балл по РТ
Русский язык	31	14	8	9	0	100	70,9	4	4,07	4,08
Математика	31	5	20	6	0	100	80,6	4	4,08	3,86
Физика	6	1	4	1	0	100	83,3	4	3,84	3,84
Химия	3	3	0	0	0	100	100	5	4,71	4,57

Информатика (КОГЭ)	21	2	12	7	0	100	66,6	4	3,82	3,74
Биология	5	2	3	0	0	100	100	5	4,23	4,06
Обществознание	10	1	7	2	0	100	80	4	3,91	3,74
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4	4,45	4,54
Родной(тат.) язык	5	4	1	0	0	100	100	5	4,08	4,44
География	10	2	5	3	0	100	70	4	4,40	4,17
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5	4,80	4,48

Результаты итоговой аттестации показали высокий уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Хороший уровень качества на экзамене показали обучающиеся при прохождении итоговой аттестации по русскому языку, химии, математике, обществознанию, родному(тат.) языку, английскому языку, биологии, географии, литературе, информатике. В ходе итоговой аттестации обучающихся школы получили отличные результаты по 3 предметам. Это: Абдуллина Милена. Таким образом 31 выпускник 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 выпускников получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов не даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок школьников, что свидетельствует об необъективном оценивании обучающихся по предметам,
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Согласно аналитическим справкам предметных методических объединений можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам, освоившим образовательные программы основного общего образования;
- в ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования;
- итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания обучающихся на экзаменах подтвердились и показали высокое качество, что свидетельствует о труде педагога и старанием обучающихся;
- поставленные задачи итоговой аттестации выполнены;
- в будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах: направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

- ✓ Аттестат об основном общем образовании получили 31 выпускник;
- ✓ показатель успеваемости по русскому языку – 100%

- ✓ показатель успеваемости по математике – 100 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;
- ✓ среди выпускников основной общей школы 5 выпускников получила аттестат особого образца.
- ✓ итоговые показатели выпускников основной школы по сравнению с прошлым годом выше;

**Выводы:**

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. 2023-2024 учебный год завершился организованно;
3. проведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом;
4. теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
5. проведен промежуточный и итоговый контроль во 2-8, 10 классах; в 9,11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ;
6. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
7. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня;
8. обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;

**2.3.2. Анализ профильного обучения**

10-е классы			11-е классы		
Наименование профиля	Класс	Кол-во уч-ся	Наименование профиля	Класс	Кол-во Уч-ся
Технологический	10	21	Технологический	11	22

Наименование ОУ	Кол-во выпуск	Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения	Поступили в	Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем	Продолжили	Не продолжают

ник ов	Инфо рмац ионн о- техно логич еский	Физ ико- мате мат ичес кий	Соц иал ьно - гум ани тар ны й	Есте стве нно- мате мат ичес кий	Уни вер саль ный	ВУ З и СП О	Инф орма цион но- техн олог ичес кий	Физ ико- мате мат ичес кий	Соц иал ьно - гум ани тар ны й	Есте стве нно- мате мат ичес кий	ли обу чен ие в ВУ Зе и СП О по про грам ма м, отл ич ны м от изу чае мог о про фи ля	обу чен ие
МБОУ «Джа лильс кая СО Ш №1»	22	21				19	2	0	12	0	5	1

В целях проверки состояния уровня обученности учащихся по профильным предметам и предметам углубленного изучения. Результаты административных контрольных работ по предметам углубленного изучения представлены в таблице:

Клас с	Предмет	5	4	3	2	Успев. (%)	Кач-во (%)	Учитель
7б	Алгебра	3	7	9	6	76	40	Миннекаева Г.М.
	Геометрия	6	5	9	8	71	39	Миннекаева Г.М.
8б	Алгебра	3	5	4	3	80	53,3	Латифуллина Г.Ф.
	Геометрия	3	8	6	0	100	64,7	Латифуллина Г.Ф.
10	Информатика	4	7	2	0	100	84,6	Давлетова И.М.

Алгебра	1	6	11	2	90	35	Мухамадиева Г.Д
Геометрия	1	9	7	4	81	48	Мухамадиева Г.Д
Вероятность и статистика	2	10	5	2	89,4	63,16	Мухамадиева Г.Д

По результатам видно что в классах с углубленным изучением алгебры (математики) очень низкое качество в 7б. В связи с этим необходимо в 2024-2025 учебном году провести срезы по предмету с углубленным изучением, составить индивидуальный маршрут на каждого ребенка, который показал очень низкое качество. Работать над повышением качества знания по этому предмету.

Результаты административных контрольных работ по профильным предметам показали следующее: низкий результат по алгебре и геометрии в 10 классе.

Результаты контрольных работ не соответствуют должному уровню изучения углубленных предметов в этих классах.

### **1.1.1. Анализ работы с документацией**

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- слабо ведется опрос учащихся;
- вовремя не выставляются оценки за контрольные работы;
- вовремя не заполняется графа «домашнее задание», «тема уроков»;
- некорректное выставление четвертных отметок;
- небрежное ведение документации.

В новом учебном году необходимо повысить культуру оформления электронных журналов как классным руководителям, так и учителям-предметникам; следить за накопляемостью оценок; вовремя выставлять отметки за контрольные и практические работы, своевременно и правильно выставлять четвертные оценки, вовремя заполнять графы «домашнее задание», «тема уроков», ежедневно выставлять текущие оценки в электронный журнал, следить за тем, чтобы не было расхождений в оценках, темах, датах электронного журнала.

При проверке личных дел ошибок найдено не было.

В ходе проверки были сверены записи в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании, журналах IX, XI классов, Книгах учета и записи выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, медалей, Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В результате проверки комиссией установлено следующее.

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» в основном соблюдены требования и учтены рекомендации по заполнению бланков документов государственного образца, ведению Книги учета и записи выданных аттестатов. Бланки документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании заполнены с использованием компьютерной техники. Фамилия, имя, отчество выпускников IX, XI классов внесены в бланки аттестатов в соответствии с данными, указанными в паспорте. После записи фамилии, имени, отчества указан год окончания образовательного учреждения, полное наименование образовательного учреждения в соответствии с полным наименованием образовательного учреждения согласно его уставу, а также месту его нахождения.

На обложке приложения указаны: код, серия и порядковый номер аттестата; фамилия, имя и отчество выпускника, дата его рождения. В приложении выставлены итоговые отметки по каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1». Название учебных предметов и отметки проставлены с учетом рекомендаций по заполнению бланков документов государственного образца. Заполненные бланки

аттестатов и приложений скреплены гербовой печатью.

Также на проверку были представлены Книги учета и записи выданных аттестатов. Книги прошиты, скреплены печатью, постранично пронумерованы.

Также были проверены оценки выпускников 11-х классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учебе». Замечаний по данному аспекту выявлено не было.

### **1.1.2. Учебно-воспитательный процесс Реализация ФОП НОО**

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе ФГОС нового поколения и глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Опираясь на анализ деятельности школы за 2021/22 учебного года, педагогический коллектив учителей начальных классов решал следующие учебно-воспитательные цели и задачи.

Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2021/22 учебный год являлось повышение качества обучения учащихся.

Основные задачи, которые решала начальная школа в 2021– 2022 учебном году, следующие:

1. Осуществить будущих первых классов на обучение по новым стандартам (в течение сентября).

2. Продолжить изучение и внедрение ФГОС НОО с целью формирования универсальных учебных действий учащихся и повышения качества образования (в течение года).

3. Разнообразить формы работы по преемственности между дошкольным структурным подразделением и начальной школой с целью социализации детей 5 -6-летнего возраста.

4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (в течение года).

5. Активизировать работу с одаренными детьми (в течение года).

6. Продолжить работу по проектной деятельности с целью повышения интеллектуального уровня учащихся и воспитания нравственных качеств (в течение года).

7. Выработать единые требования оценки результатов знаний учащихся для более комфортного перехода четвероклассников на следующий уровень образования.

Вышеуказанные задачи решал коллектив учителей начальной школы и воспитателей групп продлённого дня.

Характеристика педагогического коллектива следующая:

- всего учителей начальных классов – 10;
- воспитателей групп продлённого дня – 1;
- высшее образование имеют 9 учителей (90%) и 1 воспитатель ГПД;
- среднее специальное педагогическое образование имеет 1 учитель (9%)

Три учителя имеют высшую квалификационную категорию (27%)

В течение учебного года учителя начальной школы активно работали над повышением своего профессионального уровня. На конец учебного года аттестовались на первую квалификационную категорию

Таким образом, 9% педагогов повысили свои квалификационные категории в 2021-22 учебном году.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и

планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, прошли дополнительные курсы переподготовки.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, учителя начальных классов провели открытые уроки и выступили на районных, республиканских уровнях:

Ф.И.О. учителя	Тема	Название, место выступления, дата
Бадертдинова Илсояр Изаиловна	Участник II Всероссийской методической конференции “Научно-исследовательская , практическая и проектная деятельность на уровне общего образования” по теме “Цифровые технологий в начальной школе как средство повышения качество образования”; Участник в рамках региональной инновационной площадки при ИРО РТ-2023г. Участник экспериментально-творческой группы педагогов района в работе по обновленному ФГОС -2019-2023г.	Ноябрь, 2023
Бадикова Гулюза Фангиловна	Открытый урок по математике / «Обобщение Состав чисел в пределах 20»	Апрель, 2024
Газизова Рамзия Асфановна	Участник II Всероссийской методической конференции “Научно-исследовательская , практическая и проектная деятельность на уровне общего образования” по теме “Цифровые технологий в начальной школе как средство повышения качество образования”; Участник в рамках региональной инновационной площадки при ИРО РТ-2023г. Участник экспериментально-творческой группы педагогов района в работе по обновленному ФГОС -2019-2023г.	Ноябрь, 2023
Тихонова Резеда Рафатовна	“Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века”, VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя методическая разработка». Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогика нового века» в номинации «Сценарии урока»	Диплом победителя 1 степени  3 место

Фазуллина Гульнар Изаеловна	Межрегиональный семинар «Междисциплинарная интеграция предметов как средство формирования целостного миропонимания школьников, студентов»	МБОУ «Большенуркеевская СОШ», 02.11.2023
Гимаева Алина Ильдусовна	ММО учителей технологий Сармановского муниципального района РТ , мастер - класс «Бантик из глиттерного фоамирана»	МБОУ «Джалильская СОШ №1»
Чернова Лена Александровна	Семинар ММО - педагого-библиотекарей Сармановского муниципального района Семинар учителей искусства Круглый стол для педагогических работников реализующих программы НОО по теме «Формирование позитивного общения в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ»	МБОУ «Джалильская СОШ №1», август 2023г. Январь, 2024г. ИРО РТ 2023г.
Муртазина Альбина Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка. Окружающий мир 2 класс на тему “Домашние опасности” Всероссийская научно-практическая конференция школьников и учителей “Чорлар аша килэчэккэ юллар...”	Сертификат участника, 03.04.2024  МБОУ «Старокаширская СОШ им.Зинната Хасанова», публикация , апрель 2024
Гарайшина Лейсан Талгатовна	Участие в муниципальном, республиканском конкурсе “Учитель года России “в номинации “Педагогический дебют”	МБОУ “Сармановская гимназия”, с.Сарманово Адымнар, г.Нижнекамск

Также учителя начальных классов лично участвовали в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, конференциях, семинарах

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема</b>	<b>Название, место выступления, дата</b>
Бадертдинова Илсояр Изаиловна	Участник ПВсероссийской методической конференции “Научно-исследовательская , практическая и проектная деятельность на уровне общего образования” по теме “Цифровые технологий в начальной школе как средство повышения качество образования”; Участник в рамках региональной инновационной площадки при ИРО РТ-2023г. Участник экспериментально-творческой группы педагогов района в работе по обновленному ФГОС -2019-2023г.	Ноябрь, 2023
Бадикова Гулюза Фангиловна		
Газизова Рамзия Асфановна	Участник ПВсероссийской методической конференции “Научно-исследовательская , практическая и проектная деятельность на уровне общего образования” по теме “Цифровые технологий в начальной школе как средство повышения качество образования”; Участник в рамках региональной инновационной площадки при ИРО РТ-2023г. Участник экспериментально-творческой группы педагогов района в работе по обновленному ФГОС -2019-2023г.	Ноябрь, 2023
Тихонова Резеда Рафатовна	“Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века”, VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя методическая разработка». Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогика нового века» в номинации «Сценарии урока»	Диплом победителя 1 степени  3 место
Фазуллина Гульнар Изаеловна	Межрегиональный семинар «Междисциплинарная интеграция предметов как средство формирования целостного миропонимания школьников, студентов»	МБОУ «Большенуркеевская СОШ», 02.11.2023
Гимаева Алина Ильдусовна	ММО учителей технологий Сармановского муниципального района РТ , мастер - класс “Бантик из глиттерного фоамирана”	МБОУ “Джалильская СОШ №1”
Чернова Лена Александровна	Семинар ММО - педагого-библиотекарей Сармановского муниципального района Семинар учителей искусства Круглый стол для педагогических работников реализующих программы НОО по теме «Формирование позитивного общения в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ»	МБОУ «Джалильская СОШ №1», август 2023г. Январь, 2024г. ИРО РТ 2023г.

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и о достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

## Выводы:

*70 % учителей начальных классов – это опытные высококвалифицированные творческие личности, постоянно повышающие своё педагогическое мастерство.*

*Молодые учителя составляют 30 % коллектива. Все они старательные, творческие, методически грамотные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию посредством посещения семинаров, постоянно работают над самообразованием.*

## Характеристика начальных классов.

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала по программе «Школа России». Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённого в образовательных стандартах. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2023-2024 учебном году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы

### Результаты обученности по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	На «4» и «5»	«3»	% качества	%успеваемости
1а	21	-	-	-	-	-
1б	22	-	-	-	-	-
1в	19	-	-	-	-	-
2а	20	5	11	2	80	90
2б	19	5	12	2	89	100
2в	16	1	7	7	50	94
2и	1	-	-	1	0	1
3а	28	3	19	6	73	100
3б	20	3	6	11	45	100
4а	22	1	7	13	36	95
4б	25	6	11	8	68	100

Сравнительный анализ качества знаний уч-ся позволяет выявить классы с высоким и низким процентом качества знаний.

### Выводы из анализа качества обучения:

В среднем качество обучения по начальной школе составляет 63 %, это на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

- Высокое качество обучения во 2б классе (89%), во 2а (80%), в 3а (73%), в 4б (68%);
- Низкое качество обучения в 4а классе (36%), в 3б (45%);

- Учителя проводят уроки на высоком методическом уровне, активно используют технологии системно-деятельностного подхода в обучении, что способствует формированию универсальных учебных действий и повышению качества обучения;

- Классным руководителям необходимо усилить контроль за предварительным выставлением оценок по этим предметам для того, чтобы дать возможность учащимся через выполнение дополнительных индивидуальных заданий, путем отслеживания личностных достижений исправить свои отметки.

Администрации в следующем учебном году следует усилить контроль работы со слабо мотивированными к обучению учащимися. Учителям продумать систему мероприятий по устранению неуспешности и повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями с привлечением психолога школы.

### **Учебная документация.**

Учебный план школы на 2023-24 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ФООП НОО и рекомендациями нормативных документов по санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Учебный план составлен с учётом предметов, изучаемых в системах и моделях, и методических рекомендаций по программам.

Проектная и внеурочная деятельность велись во внеаудиторное время и в дополнительном образовании по направлениям, предусмотренным ФООП НОО.

Учебный план выполнен по всем предметам, программный материал пройден во всех классах полностью.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендации Министерства образования РФ, сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм. Представленные в нём дисциплины обеспечивают смену характера деятельности учащихся. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Занятия во второй половине дня ведутся после часового перерыва после последнего урока по расписанию.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике, замечания устранялись своевременно.

Проверка классных журналов показала, что классные руководители и учителя-предметники, работающие в классах 1 уровня, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов. Проверка ведения электронного журнала проводилась администрацией школы ежемесячно. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

Контроль ведения тетрадей учащимися показал, что оформление тетрадей и культура работы в них повысились. Для улучшения каллиграфии проводятся минутки чистописания, тетради проверяются ежедневно. Ведётся систематическая работа над ошибками во всех классах.

Однако следует отметить имеющиеся недостатки:

- не все учителя проводят разнообразную письменную работу на уроках, привлекают дополнительный материал развивающего характера, недостаточно проводится творческих работ, мини-сочинений;
- нет системы в работе над ошибками;

- некачественная проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике иногда приводит к необъективному выставлению отметок;
- нерегулярно проводится индивидуальная работа с учащимися по улучшению каллиграфии;
- не во всех классах соблюдается единый орфографический режим.

Работа учителей с дневниками ведётся более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитываются, более грамотно ведутся записи домашних заданий, налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставляются отметки текущего контроля.

### **Учебно-воспитательный процесс. Реализация ФОП НОО.**

В первых классах в сентябре и октябре месяце проводилось по 3 урока в день по 35 минут, четвертые уроки проводились в виде нетрадиционных занятий, как правило, на свежем воздухе.

В обучении учащихся широко использовался системно-деятельностный подход и здоровьесберегающие технологии. Перегрузок учащихся в течение учебного года не было, объем домашних заданий всегда был оптимальным и не превышал 1\3 объема материала, изученного на уроке. Первые классы обучались весь год без домашних заданий. Продолжительность уроков в первых классах установлена – 35 минут с сентября по декабрь месяцы, с января по май по 40 минут в первых классах и весь год во 2-4 классах - 45 минут.

Школа оснащена современным оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы. В школе обеспечен беспроводной доступ к глобальной сети Интернет. Получены наглядные пособия для уроков русского языка, математики, музыки, технологии, окружающего мира. Процесс обучения строится с использованием гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся и их развития

*Все учебники и рабочие тетради соответствуют новым стандартам.*

На уроках учителя активно используют системно – деятельностный подход в обучении, формируют универсальные учебные действия.

Для выявления особенностей каждого учащегося была проведена диагностика готовности к обучению, которая показала, что у большинства ребят хорошо развита моторика, сформированы пространственные представления и предпосылки к аналитическому и логическому мышлению, вычислительным навыкам и другим видам учебной деятельности. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению показали, что все учащиеся первых классов усвоили программный материал по всем предметам достаточно прочно.

### **Русский язык**

#### **КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

Анализ диктанта. Анализ контрольного диктанта позволяет сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися первых классов усвоен, дети умеют применять полученные знания на практике.

Во всех классах довольно высокий процент грамотности и выполнения практической части работы.

Типичные ошибки:

- пропуск, замена, искажение
- ь знак, обозначающий мягкость согласного

Причины:

- большой процент логопедически запущенных детей;
- при письме не проговариваются слова учащимися, невнимательность
- недостаточная работа над звуко – буквенным анализом слов..

*Рекомендации:*

1. Проанализировать работы, наметить план устранения недочётов в следующем учебном году при повторении материала.
2. Усилить работу со слабыми учащимися.
3. Учителям первых классов усилить практическую направленность уроков.
4. Учителям больше внимания уделять развитию орфографической зоркости учащихся.
5. Каждая работа учащимися на уроке должна быть проверена, допущенные ошибки исправлены.
6. Больше внимания уделять каллиграфии.

### **Итоговые контрольные работы по математике. Анализ работы.**

Анализ контрольной работы позволяет сделать вывод, что

- программный материал по математике учащимися усвоен,
- во всех классах высокое качество выполнения контрольной работы,
- имеются ошибки вычислительного характера в примерах с переходом через десяток ,
- ошибки в сравнении чисел
- ошибки в решении задачи

Причины: недостаточно внимания уделялось практической работе на уроках, плохо осуществлялся индивидуальный подход к обучению, недостаточно использовался на уроках дидактический и наглядный материал, не всегда анализировались и исправлялись ошибки, допущенные учащимися на уроке.

*Рекомендации:*

1. Усилить работу со слабыми учащимися.
2. Больше внимания уделять отработке вычислительных навыков, решению задач, сравнению чисел.
3. Активизировать практическую направленность уроков.

Проверка техники чтения позволяет сделать выводы, что все учащиеся первых классов научились читать, понимают прочитанное, умеют правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту.

Однако, следует отметить, что еще недостаточно сформировано умение самостоятельной работы с текстами. Довольно низкое качество чтения.

Работа за ходом учебного процесса проводилась через внутришкольный контроль (ВШК), который включал в себя посещение уроков, проведение административных контрольных работ, срезов, индивидуальных собеседований с учащимися, учителями и родителями,

проверку техники чтения, тематический и персональный контроль, анкетирование, тестирование.

Внутришкольный контроль носил систематический характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВШК носил вариативный характер, т. к. учителя работали по разным системам и моделям.

Особый блок в ВШК занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

На каждого слабоуспевающего ученика были заведены карточки, систематически проверялось проведение с ними консультативных часов по школьному компоненту и в ГПД, отслеживалась динамика положительных успехов каждого ученика по текущей успеваемости, проводилась работа с родителями. Но несмотря на все предпринятые меры количество учащихся, имеющих все «тройки» остается достаточно большим. Следовательно, в 2024-2025 учебном году необходимо усилить контроль за работой учителей со слабыми детьми, а классным руководителям более качественно отслеживать успеваемость детей по всем предметам и держать тесную связь с родителями, воспитателями ГПД и учителями-предметниками.

За год заместителем директора были посещены уроки, режимные моменты в ГПД, внеклассные занятия, по 2 раза проверена техника чтения у каждого учащегося 1-4 классов, по окончании полугодия проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку, проводилось тестирование учащихся 4-х классов с целью подготовки их к мониторингу по основным предметам, проводились мониторинги по адаптации учащихся первых классов.

Посещение уроков носило дифференцированный характер с различными целями.

### **Преподавание русского языка.**

По русскому языку усилена линия речевого развития детей, увеличен орфографический минимум, больше внимания уделяется развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В этом учебном году активно использовались во 2 – 4 классах тестовые задания, была усилена практическая направленность уроков.

Анализ итоговых контрольных работ и мониторингов выявил типичные ошибки, допускаемые учащимися:

- пропуск, замена, искажения
- правописание безударной гласной
- определение частей речи
- выписывание слов с безударной гласной проверяемой
- падежные окончания имен существительных

В итоге можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программный материал по русскому языку, однако наблюдаются пробелы в знаниях.

Причины:

- наличие в классах логопедически и педагогически запущенных детей
  - недостаточный контроль со стороны родителей
  - не отработан навык самопроверки, что дает большой процент ошибок на пропуск, замену, искажение;
  - недостаточно уделяется внимания развитию орфографической зоркости на уроках, что приводит к большому количеству ошибок на безударную гласную в корне и на неумение найти в тексте и выписать слова с безударной гласной и проверить;
  - сложность в изучении русского языка у детей, для кого он не является родным,
  - недостаточно уделяется внимания самостоятельной работе учеников на уроке;

- нет системы в работе над ошибками

#### Рекомендации:

- учителям начальных и пятых классов особое внимание уделить практической направленности уроков по темам: "Безударные гласные в корне слова", "Склонение имен существительных"; «Безударные окончания имен прилагательных»;
- увеличить количество упражнений по этим темам на уроках и во время индивидуальных занятий за счет часов школьного компонента;
- проводить систематический контроль за уровнем знаний учащихся в период работы по данным темам в течение всего учебного года;
- ежеурочно проводить орфографические минутки, развивать орфографическую зоркость учащихся;
- максимально использовать средства обратной связи для контроля знаний учащихся и внесения необходимых корректур в процесс обучения;
- разнообразить виды письменных упражнений, больше использовать письмо по памяти, творческие работы;
- первым классам активнее работать над звуко – буквенным анализом слов, больше внимания уделять при повторении материала в следующем учебном году заданиям на определение мягких согласных, деление слов на слоги и постановку ударения;
- формировать навыки самопроверки и самоконтроля;
- систематически проводить работу над ошибками не только в контрольных тетрадях, но и в рабочих;
- для качественного улучшения навыков грамотного письма следует совершенствовать орфографические действия учащихся.
- 

#### **Преподавание математики.**

В 2023/2024 учебном году преподаватели работали по учебникам математики следующих авторов: М.И.Моро, М.А.Бантова.

Учебники дают различные методики обучения, но конечная цель одна – научить детей считать и решать задачи. Задания и упражнения, помещённые в учебнике, наиболее полно помогают отработать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи в стандартной и нестандартной форме, способствуют развитию у детей логического мышления и соответствуют всем требованиям ФГОС.

Итоговые контрольные работы по математике во 2-4 классах позволяют сделать вывод, что программный материал пройден, качество обучения по классам довольно высокое, но не все темы усвоены достаточно прочно и типичными ошибками являются:

- вычислительные навыки( устные, в пределах 100)
- не всегда учащиеся правильно понимают условие задачи, в результате чего ошибаются в ходе решения и в вычислениях
- учащиеся путают формулы нахождения периметра и площади геометрических фигур;
- допускают неточности в черчении отрезков -
- во вторых классах много ошибок на сложение и вычитание в пределах 100 столбиком,
- в 4 классах не отработан алгоритм работы с многозначными числами

#### Причины:

1. Недостаточно самостоятельной работы учащихся на уроках с последующей проверкой и корректировкой ошибок.
2. Недостаточно внимания уделяется отработке вычислительных навыков на уроках.

3. При решении задач мало внимания уделяется анализу содержания, формированию логического мышления.

Над решением этих проблем предстоит работа в следующем учебном году.

Рекомендации:

- учителям математики, которые будут обучать 5 классы, систематически проводить индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении предмета;
- всем учителям продумать приемы работы с составными задачами;
- для облегчения поиска решения задачи рекомендуется учить детей пользоваться вспомогательными моделями: предметами, схемами, таблицами, рисунками;
- для установления отношений между величинами, данными и искомыми в задаче в качестве модели использовать линейные схемы, которые являются одновременно краткой записью задачи;
- при работе над вычислительными навыками необходимо отдавать предпочтение обучающим заданиям, в которых доминирует познавательная мотивация, ориентироваться на развивающий характер работы, учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, особенности детского мышления;
- вычислительные задания должны характеризоваться вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей;
- больше внимания уделять работе над содержанием условия задачи и его пониманием;
- учителям продумать индивидуальную работу со слабо мотивированными к обучению учащимися.

Анализ преподавания чтения.

Чтение – один из основных предметов в начальной школе. Техника чтения рассматривается как ключ к овладению другими предметами. Обучение чтению строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Особое внимание уделяется работе с текстом, его пониманию, умению выделить главное, ответить на поставленные вопросы.

### **Качество обученности по предмету в 2023-2024 учебном году.**

#### **Литературное чтение.**

В этом учебном году качество чтения высокое во всех классах. Но учителям следует обратить внимание на формирование у учащихся внимательного чтения для правильного понимания содержания текста, так как невнимательно прочитанное задание приводит к неправильному ответу.

Большинство учеников начальной школы читают выше нормы, что ведет к некачественному чтению: дети торопятся, искажают слова, неверно ставят ударения, делают ошибки в окончании слов, в результате чего низкий процент безошибочного чтения. В целом следует отметить, что ученики понимают прочитанное и могут ответить на вопросы по прочитанному материалу.

Затруднение вызывают вопросы, где нужно сформулировать свою мысль.

Анализ результатов олимпиадных работ, предметных недель по литературному чтению позволяет сделать вывод, что учащимся интересен этот предмет, большинство детей много читает дополнительной литературы, принимает активное участие на уроках, сами находят нужные сведения из дополнительных источников, интернета, активно и с удовольствием принимают участие в предметной неделе. На уроках самостоятельно выступают с сообщениями, презентациями. Почти во всех классах ведутся дневники читателя, в

которых отмечается количество прочитанных книг, дается ребенком краткая аннотация, характеристика героев .

Недочеты:

- во всех классах низкий процент безошибочного чтения;
- не сложилась система работы по предупреждению ошибок при чтении;
- в среднем на самостоятельную работу учеников по совершенствованию навыков чтения отводилось менее 20 – 25 минут;
- не всегда интересно и наглядно велась словарная работа;
- довольно редко использовались разнообразные формы чтения на уроке.

*В целом, можно выявить общие проблемы по данной предметной области:*

- организация работы с текстом на уроке идет на уровне объяснительного чтения;
- недостатки в формировании приемов анализа художественного произведения с учетом специфики жанра;
- отсутствие у учителей системы работы с книгой на уроке литературного чтения
- 

Рекомендации:

- разнообразить упражнения на развитие речи, темпа чтения, обратить внимание на формирование грамотной речи;
  - знакомить детей с литературоведческими понятиями, видами текстов, жанрами, именами и фамилиями авторов изучаемых произведений;
  - больше внимания уделять работе с текстами, разнообразить виды занятий, добиваться понимания каждым учеником смысла прочитанного, умения выделить основную мысль, уметь правильно ответить на вопрос;
  - использовать технологию Зайцева В.Г. "учитель – ученик" с целью повышения качества чтения.
  - на каждом уроке проводить словарную работу, формировать монологическую речь;
  - обратить серьёзное внимание на формирование общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых;

### **Преподавание дисциплины «Окружающий мир»:**

Уроки окружающего мира ведутся на научной основе с привлечением наглядных пособий, гербариев, карт, дополнительной литературы, презентаций не только учителей, но и учащихся. Предусмотренные программой экскурсии, практические работы и опыты проведены во всех классах.

Программный материал по изучению дисциплины «Окружающий мир» пройден полностью. Качество обучения во всех классах высокое (81% - 100%).

Большое внимание уделяли учителя формированию универсальных учебных действий. умению и желанию учиться. С этой целью учащиеся на уроках зачитывали свои сообщения, рефераты, показывали презентации, подготовленные самостоятельно. Начиная с первого класса, учащиеся активно участвовали в школьных научно-практических конференциях, защищали свои проекты.

Типичные ошибки:

- Недостаточно знают характерные особенности природных зон
- Классификация группы растений и животных
- Определение температуры
- Обозначение материков и океанов

Рекомендации.

1. Больше работать с научно-популярными текстами.
2. Включать в урок задания на повторения изученных тем.
3. Способствовать умению учащихся самостоятельно наблюдать за явлениями, объектами живой природы и делать выводы.
4. Усилить практическую направленность уроков окружающего мира.
5. Чаще использовать на уроках карты, атласы, наглядный материал.

Выводы и рекомендации:

- Выпускники начальной школы освоили содержание предмета .
- Необходимо включать в работу все типы и виды заданий, используемые в контрольно-измерительных материалах для 4 класса.
- Необходимо спланировать дальнейшую работу по улучшению орфографических и лексико-грамматических навыков учащихся.
- В целом качество преподавание предмета можно признать хорошим, так как процент качества знаний учащихся во всех классах превысил 80%

#### **Работа групп продленного дня:**

В 2023-24 учебном году в начальной школе были открыты 1 сборная группа и 2 группы на 0,5 ставки группы продленного дня. Следует отметить:

- хорошую наполняемость групп в течение всего года;
- строгое выполнение режимных моментов;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий;

Вместе с тем следует отметить, что воспитатели ГПД еще слабо используют на самоподготовке такие формы работы, как консультации, групповые и парные, индивидуальные формы работы, практически не ведётся работа с сильными учениками по углублению их знаний, недостаточно используются памятки, наглядные пособия.

Зачастую прогулки проходили не на должном уровне: мало было экскурсий, наблюдений за природными явлениями, организации игр и трудовой деятельности.

Не всегда были продуманы часы клубных занятий: не привлекались к их подготовке дети, всё проходило в виде викторин, конкурсов рисунков, посещения школьного музея.

К сожалению, следует отметить недостаточно активную работу воспитателей ГПД по развитию интеллектуальных способностей учащихся и сохранению их здоровья . Во второй половине дня проводилось мало мероприятий воспитательного и развивающего характера.

Рекомендации:

В следующем учебном году воспитателям следует:

- уделить больше внимания культуре поведения учеников на прогулке, в столовой, в период самоподготовки,
- обратить внимание на качественное проведение занятий по интересам,
- улучшить работу со слабыми учениками,
- больше проводить викторин, конкурсов и игр с охватом как можно большего количества детей.

## **Работа по преемственности:**

Значительная работа проделана по преемственности начальной школы и дошкольного структурного подразделения.

Был составлен план работы по преемственности между первым и вторым образовательными уровнями комплекса. В течение года были проведены Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников, в рамках которых были представлены открытые уроки в объединении «Гармоничное развитие личности ребенка», выступления педагогов с опытом работы. Родители познакомились с вариативными программами, по которым будут обучаться их дети, с будущими классными руководителями, с особенностями учебного плана школы, посетили открытые уроки, школьный музей, была представлена работа блока дополнительного образования.

В течение года учителя четвертых классов посещали занятия детей подготовительных групп, знакомилась с методикой работы воспитателей, контингентом детей.

На методические заседания учителей начальных классов приглашались воспитатели и психологи дошкольного структурного подразделения.

В течение года были проведены совместные праздники с начальной школой – «Здравствуй, школа, это мы!»

В феврале месяце было проведено родительское собрание в 4-х классах по проблеме адаптации учащихся на второй ступени обучения. Учителя-предметники, классные руководители посетили уроки в начальных классах, познакомились с методикой преподавания учителей 4-х классов. В мае родительские собрания проводились совместно с учителями 4-х классов и будущими классными руководителями 5-х классов. Эту работу следует продолжать и искать новые формы преемственности в единых требованиях преподавания средней и начальной школы, чтобы при переходе на вторую ступень обучения дети чувствовали себя комфортно. К этой работе более активно привлекать психологическую службу школы.

Проблемы по преемственности остаются: не налажено систематическое взаимопосещение уроков в первых классах воспитателями и учителями занятий подготовительных групп.

## **Анализ методической работы:**

Методическая работа в начальной школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам, взаимное обогащение опытом работы при образовании комплекса.

Основные задачи работы методического объединения совпадают с задачами заместителя директора по УВР.

Основными формами методической работы в учебном году были:

- открытые уроки, проводимые с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары – практикумы;
- заседания методического объединения;
- предметные недели;
- месячник педагогического мастерства;
- участие учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В соответствии с планом работы методического объединения учителей начальных классов было проведено 5 заседаний, на которых учителя решали различные задачи

обучающего и воспитательного характера, познакомились с нормативными документами, делились опытом внедрения новых стандартов образования с целью повышения качества образования школьников.

В своей работе учителя используют современные педагогические технологии, основанные на личностно – ориентированном подходе к каждому учащемуся

Эти технологии позволяют выявить пробелы в учебной подготовке учащихся, закрепить, уточнить, систематизировать знания, приобретенные на предыдущих уроках, подкорректировать процесс изучения нового материала.

Творческие отчёты по темам самообразования проходили на педагогических советах, заседаниях МО, школьных семинарах.

Свое педагогическое мастерство учителя совершенствовали не только на курсах повышения квалификации, но и посредством самообразования ( знакомство с новинками методической литературы, взаимное посещение уроков, посещение семинаров и мастер-классов ).

### **Работа с одарёнными детьми:**

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах и олимпиадах:

Участие учащихся в муниципальных конкурсах, республиканских, федеральных олимпиадах, конкурсах, конференциях также было очень плодотворным в 2023-24 учебном году, о чем показывают итоги, подведенные в конце года:

<b>Наименование мероприятия Место проведения, дата</b>	<b>Ф.И.О. ученика, класс, результат</b>	<b>Ф.И.О учителя</b>
Республиканский конкурс “Новогодняя сказка”	Шайдуллина Лиана - диплом 2 степени	Муртазина А.Н.
Муниципальный этап конкурса рисунков “Будь бдителен на льду”	Хайруллин Радель - диплом 1 степени	Гарайшина Л.Т.
Республиканский конкурс социальный рекламы “Город под защитой детства”	Ахмадиева Азалия - диплом 2 степени	
Социальный проект «Трудовые династии Сармановского района»	Кызрачев Адэль, Давлетбаева Алиана - участник	
Муниципальный очный конкурс рисунков, посвященного Году семьи в России среди учащихся начальных классов	Байхузина Айназ - победитель	Чернова Л.А.
Муниципальный этап конкурса рисунков “Чистые руки - залог здоровья”		
Республиканский конкурс “Новогодняя сказка”	Файрушин Карим - 2 место Мавлетов Данир - 3 место	Фазуллина Г.И.

<p>Всероссийский конкурс “А- ты баты шли солдаты”</p> <p>Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 2-3 классов общеобразовательных организаций Сармановского МР, май, 2024г, «Джалильская СОШ № 2»</p>	<p>Залилова Амелия - 1 место Габдрахманов Ислам - 1 место</p> <p>Гайфутдинов Риназ - призер</p>	
<p>Республиканский конкурс, «Школьная наука – инновационный потенциал будущего», Набережночелнинский технологический техникум</p> <p>Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности»</p> <p>Федеральный конкурс детского рисунка «Вдохновение весны»</p> <p>Социальный проект «Трудовые династии Сармановского района»</p>	<p>Гарипов Альмир - грамота</p> <p>Гарипов Альмир - участник</p> <p>Шамсутдинов Самат - диплом 2 степени</p> <p>Хазиева Элина - участник</p>	<p>Бадикова Г.Ф.</p>

По итогам проведения олимпиад среди обучающихся 1-4 классов можно отметить высокий уровень подготовки участников в 4б классе (учитель Бадертдинова И.И.) во 2б (Фазуллина Г.И.).

Многие из участников олимпиады не справились с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

К недостаткам методической работы следует отнести:

- недостаточно налажена система взаимопосещения уроков среди учителей начальной и средней школы, среди воспитателей подготовительных групп и учителями начальных классов.
- слабо обобщается и распространяется опыт работы творческих учителей

В следующем учебном году основными направлениями методической работы должны быть:

- -повышение качества обучения учащихся;
- -повышение мотивации педагогов школы на участие в распространении передового педагогического опыта;
- повышение учебной мотивации слабоуспевающих учеников;
- предметная работа с учениками, мотивированными на обучение;
- продолжение реализации в урочной и внеурочной деятельности требований ФГОС НОО;

В 2024-25 учебном году продолжим работу по проектным технологиям, вовлекаем в неё как можно больше детей, даём им возможность выразить своё отношение к изучаемому и исследуемому материалу. Обращаем внимание на то, чтобы при работе над проектами дети

не только констатировали факты, а вели именно исследовательскую работу, делали выводы, высказывали своё мнение.

С целью обмена опытом педагогической работы нужно проводить больше открытых уроков и внеклассных мероприятий. Активнее изучать, обобщать и распространять опыт работы лучших педагогов школы.

#### **Состояние кабинетов:**

Большое внимание уделяется оснащению кабинетов начальной школы наглядными материалами и техническими средствами.

Все кабинеты учителей начальных классов соответствуют современным требованиям и являются хорошей базой для проведения уроков. Учебные материалы и пособия систематизированы, классы озеленены, эстетически оформлены. Получен наглядный материал по предметам для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО. У каждого учителя имеется методическая литература, сборники материалов по проведению предметных недель, тесты по всем предметам, конспекты проведения праздников и открытых уроков, материалы для подготовки и проведения олимпиад и интеллектуальных марафонов.

*Вывод.* В целом работу учителей начальных классов следует считать удовлетворительной.

#### **Задачи, поставленные перед коллективом учителей начальной школы в 2023-2024 учебном году, в основном выполнены:**

- программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена;
- 97% учащихся начальных классов школы переведены в следующие классы (3 уч-ся переведены условно, 1 уч-ся оставлен на второй год обучения);
- понижилось качество обучения по школе в связи с увеличением количества учащихся, имеющих за год одну четверку или одну тройку и незначительном увеличении количества обучающихся на все тройки;
- практически все ученики начальных классов имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения в следующих классах;
- независимые мониторинги показали, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению на втором уровне образования;
- более 60% учеников умеют применять полученные знания в нестандартных условиях и на практике;
- увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня и направленности, имеются победители;
- повысили свое педагогическое мастерство ;

Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2024/2025 учебный год следует считать создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса.

#### **1.2.7. Состояние кабинетов**

Большое внимание уделяется оснащению кабинетов начальной школы наглядными материалами и техническими средствами.

Все кабинеты учителей начальных классов соответствуют современным требованиям и являются хорошей базой для проведения уроков. Учебные материалы и пособия систематизированы, классы озеленены, эстетически оформлены. Во всех классах учителями на каждого ученика заведено портфолио.

Получен наглядный материал по предметам для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО. У каждого учителя имеется портфолио учащихся, методическая литература, сборники материалов по проведению предметных недель, тесты по всем предметам; конспекты проведения праздников и открытых уроков; материалы для подготовки и проведения олимпиад и интеллектуальных марафонов.

Вывод: в целом работу учителей начальных классов следует считать удовлетворительной.

## **1.2. Анализ результатов олимпиад в 2023-2024 учебном году.**

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по выявлению творчески одаренных детей в школе. Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

### **Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном этапе ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям-предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу-психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, научно-практические конференции разных уровней, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе велась кружковая работа. Кружки: фотокружок «Ракурс», «Баскетбол», вокал «Семь нот», «Умелые ручки», «Театральный кружок», «Увлекательный английский», «Юные инспектора дорожного движения».

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Также для выявления одаренных детей в школе были проведены школьные туры олимпиад по всем предметам. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам

осуществлялось жюри, согласно приказу директора школы «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились двое последующих учащихся, набравших баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчётов руководителей МО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

В целом в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад школьников приняли участие

3-е классы - 5  
4-е классы – 20  
5-е классы – 24  
6-е классы – 29  
7-е классы – 24  
8-е классы – 20  
9-е классы – 23  
10-е классы – 14  
11-е классы – 19 учащихся по 24 предметам.

Каждому учащемуся 3-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 6-х классах (29 учащихся). Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиадах по предметам:

математика – 55  
татарский язык – 29  
русский язык – 41  
литература – 35  
ОБЖ – 38  
Английский язык – 28  
Экология – 22  
Биология – 29  
Физика – 30

Есть активные школьники, которые участвовали по нескольким предметам и получили призовые места. В основном это отличники и ударники учебы.

Класс	ФИО участника	Кол-во предметов	Из них прошли на муницип этап
4	Матурова Элина Рамилевна	4	2
4	Салахова Аделина Ленаровна	4	2

4	Сёмина Лия Сергеевна	4	3
5	Князева Вера Андреевна	5	2
5	Рахматов Азиз Рустамович	4	1
5	Галиева Ралина Руслановна	5	1
5	Галиева Лилия Алмасовна	4	1
5	Гирфанова Амина Рамилевна	6	1
6	Костин Кирилл Андреевич	6	2
6	Гимранова Эмилия Ильфатовна	6	2
6	Шаехова Гузель Марселевна	8	2
6	Шамсутдинов Нияз Радикович	6	1
6	Вахрамеева Полина Андреевна	4	1
6	Хамидуллина Азалия Линаровна	7	
6	Зимагулова Лаяна Газинуровна	7	1
6	Валиева Лейла Руслановна	7	
6	Безбородникова Элина Алексеевна	6	
7	Гараева Иллариya Айдаровна	7	6
7	Яруллин Айнуp Айдарович	7	1
7	Фазлыев Данияр Делюсович	11	8
7	Рахматова Ралина Рустамовна	13	3
7	Кашафутдинов Вильдан Рафаэлевич	5	3
7	Калимуллин Ильназ Илшатович	6	1
7	Халитов Рафилъ Рамилевич	4	
8	Зиннуров Рунил Рузанович	4	2
8	Насибуллин Аяз Радикович	4	3
8	Галиев Аяз Алмасович	4	1
8	Абзалова Эльвина Рамилевна	6	5
8	Давлетов Тагир Ринатович	8	4

8	Соловьева Зарина Алексеевна	5	4
8	Шаймарданова Диляра Ринатовна	8	5
9	Аюпов Данияр Ильгизович	6	4
9	Газизова Алсу Ильнуровна	4	4
9	Баяндин Антон Александрович	10	10
9	Мухутдинов Ринат Зобаерович	4	
9	Костылев Игнат Владимирович	6	2
9	Шакиров Ильяс Марселевич	5	1
9	Шафигуллин Раиль Рафаэлевич	6	2
9	Ханнанова Азалия Ильнуровна	4	4
10	Турсунова Пулоджоновна	7	2
10	Каипова Марина Руслановна	4	2
10	Абдуллина Милена Айдаровна	5	4
11	Варламова Кира Дмитриевна	4	4
11	Шигапов Динар Айдарович	4	3
11	Кудашев Данил Саматович	5	4
11	Махиянов Ильнур Ильдарович	6	4
11	Назмутдинов Мурат Ирекович	5	3

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне. Протоколы школьных олимпиад опубликованы на сайте школы.

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В 2023-2024 учебном году на муниципальный этап прошли 93 участника. Из них:

- 3 класс – 1,
- 4 класс – 9,
- 5 класс – 7,
- 6 класс – 11,
- 7 класс – 14,
- 8 класс – 11,
- 9 класс – 16,

10 класс - 10,

11 класс - 14.

По всем предметам места распределялись в зависимости от процента выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами.

**Лучшие результаты показали:**

	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
1.	Матурова Элина Рамилевна	4б	Татарский язык	Призер	Шаймарданова Л.Н.
2.	Галимов Амин Маратович	4б	Татарский язык	Призер	Шаймарданова Л.Н.
3.	Салахова Аделина Ленаровна	4б	Татарский язык	Призер	Шаймарданова Л.Н.
4.	Шайхетдинова Наиля Илдаровна	5а	Русский язык	Призер	Валиева Э.Д.
5.	Гимранова Эмилия Ильфатовна	6б	Русский язык	Призер	Валиева Э.Д.
6.	Ильясов Ислам Дилмухаммадович	6б	Англ.язык	Призер	Сагидуллина З.Х.
7.	Рахматова Ралина Рустамовна	7а	Физкультура	Призер	Гильфанов Р.Р.
8.	Идиатуллина Амина Раилевна	7б	Литература	Призер	Гайфуллина С.А.
9.	Ямашева Елизавета Эдуардовна	7б	Литература	Призер	Гайфуллина С.А.
			Технология	Призер	Хабибуллина Ф.Р.
			МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф.

10.	Гараева Айдаровна	Иллария	76	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
				Тат.литература	Призер	Шакирова Э.Ш.
				Биология	Призер	Мустафина Н.К.
				Математика	Призер	Миннекаева Г.М.
11.	Хазиева Илнуровна	Камила	76	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
12.	Абзалова Рамилевна	Эльвина	86	Татарский язык	Победитель	Шакирова Э.Ш.
				Тат.литература	Призер	Шакирова Э.Ш.
				МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф.
13.	Давлетов Тагир Ринатович		86	Математика	Победитель	Латифуллина Г.Ф.
				Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
14.	Насибуллин Радикович	Аяз	86	Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
15.	Шаймарданова Ринатовна	Диляра	86	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
				Тат.литература	Призер	Шакирова Э.Ш.

			Русский язык	Призер	Гайфуллина С.А.	
			МХК	Победитель	Шайхутдинова Ф.Ф.	
16.	Соловьева Алексеевна	Зарина	8б	Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Тат.литература	Победитель	Шакирова Э.Ш.
				Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
17.	Зиннуров Рузанович	Рунил	8а	География	Призер	Шакирова А.А.
18.	Сафина Ильмировна	Эльвира	9а	Литература	Призер	Салихова Р.Ф.
19.	Баяндин Александрович	Антон	9б	Экология	Победитель	Шаяхметова Р.М.
				История	Призер	Ягудина З.К.
				Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Русский язык	Призер	Гайфуллина С.А.
				Англ.яз	Призер	Аглямова Э.Т.
20.	Ханнанова Ильнуровна	Азалия	9б	МХК	Победитель	Шайхутдинова Ф.Ф.
				Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Литература	Победитель	Гайфуллина С.А.

			Русский язык	Призер	Гайфуллина С.А.	
21.	Аюпов Ильгизович	Данияр	96	Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Биология	Победитель	Шаяхметова Р.М.
				Химия	Призер	Шаяхметова Р.М.
22.	Газизова Ильнуровна	Алсу	96	Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
				Литература	Призер	Гайфуллина С.А.
23.	Давлетова Эльза Ирековна		96	Технология	Призер	Хабибуллина Ф.Р.
24.	Абдуллина Айдаровна	Милена	10	Литература	Победитель	Гайфуллина С.А.
				МХК	Победитель	Шайхутдинова Ф.Ф.
25.	Халиуллина Рафисовна	Алсу	10	Литература	Призер	Валиева Э.Д.
26.	Миннуллина Марселевна	Эльвира	10	Тат. литература	Призер	Шаймарданова Л.Н
				Русский язык	Призер	Гайфуллина С.А.
27.	Мансурова Рамисовна	Самира	10	Татарский язык	Призер	Шаймарданова Л.Н
				Тат. литература	Призер	Шаймарданова Л.Н

28.	Турсунова Нушофарин Пулодждонова	10	Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
			Литература	Призер	Гайфуллина С.А.
29.	Кириллов Максим Игоревич	10	Англ.яз	Призер	Сагидуллирна З.Х.
30.	Мухаметшин Алмаз Рашидович	10	Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
31.	Махиянов Ильнур Ильдарович	11	Математика	Победител ь	Миннекаева Г.М.
32.	Гараева Риана Айдаровна	11	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
33.	Габдрахманова Энже	11	Англ.яз	Призер	Габдрахманова Э.Ш.
34.	Кудашев Данил Саматович	11	Математика	Победител ь	Миннекаева Г.М.
35.	Шигапов Динар Айдарович	11	Геология	Призер	Шакирова А.А.
			Экономика	Призер	Ягудина З. К.
36.	Шигапова Элиза Айратовна	11	Физкультура	Призер	Гильфанов Р.Р.
37.	Варламова Кира Дмитриевна	11	Право	Призер	Ягудина З.Ф.
38.	Газетдинова Алия Радиковна	11	МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф
			Литература	Призер	Гайфуллина С.А.
39.	Хафизова Ралина Робертовна	11	Литература	Победител ь	Гайфуллина С.А.

40.	Галиев Рамис Русланович	11	Физкультура	Призер	Гильфанов Р.Р.
			Технология	Призер	Гильфанов Р.Р.
41.	Халиуллина Ляйсан Тальгатовна	11	МХК	Победитель	Шайхутдинова Ф.Ф

**Если сравнить по параллелям, результаты следующие:**

Класс	Призовые места	Всего в параллели
4а	-	3
4б	3	
5а	1	1
5б	-	
6а	-	2
6б	2	
6в	-	
7а	1	10
7б	9	
8а	1	15
8б	14	
9а	1	16
9б	15	
10	11	11

11	14	14
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Получается такая диаграмма:**

Как видно из данной диаграммы, не во всех классах есть результаты. Нет призовых мест в 4а, 5б, 6а, 6в классах.

На региональный и заключительный республиканский этап проходят победители, набравшие нужное количество проходного балла. По итогам муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников на региональный и республиканский этап вышли следующие учащиеся:

**Литература:**

Ханнанова Азалия, ученица 9б класса,  
Абдуллина Милена, ученица 10 класса,  
Халиуллина Алсу, ученица 10 класса,  
Хафизова Ралина, ученицы 11 класса;

**МХК:**

Ханнанова Азалия, ученица 9б класса,  
Абдуллина Милена, ученица 10 класса,  
Халиуллина Ляйсан, ученица 11 класса,  
Тазетдинова Алия, ученицы 11 класса.

**ОБЖ:**

Фазлыев Данияр, ученик 7а класса

**Экология:**

Баяндин Антон, ученик 9б класса

**Химия:**

Аюпов Данияр, ученик 9б класса

Также по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были отобраны учащиеся, набравшие высокие баллы по району, и направлены на республиканскую олимпиаду «Путь к Олимпу». Это следующие:

**Химия:**

Давлетов Тагир, ученик 8б класса,  
Аюпов Данияр, ученик 9б класса;  
Махиянов Ильнур, ученик 11 класса

**Физика:**

Аюпов Данияр, ученик 9б класса  
Кудашев Данил, ученик 11 класса.

**Математика:**

Давлетов Тагир, ученик 8б класса,  
Махиянов Ильнур, ученик 11 класса  
Кудашев Данил, ученик 11 класса

Из этого следует сделать вывод: учителя хорошо подготовили учащихся к олимпиадам по предметам, и учащиеся смогли набрать очень высокие баллы, следовательно, смогли участвовать на республиканском и региональном этапах олимпиады школьников.

**Количество призовых мест по предметам за последние 5 лет**

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Биология	3	3	2	9	7
Экология	5	5	2	3	6
История	1	-	1	-	1
История Татарстана	1	-	-	-	-
Химия	4	5	2	1	1
Литература	10	7	4	9	10
МХК	6	6	5	4	7
Русский язык	7	8	-	2	6
География	1	1	-	-	1
Геология	4	3	3	5	1

Экономика	-	-	-	-	1
Право	3	3	-	2	1
Обществознание	4	2	1	1	-
Английский язык	4	3	4	3	4
Физика	-	4	-	-	-
Татарский язык(тат.гр)	5	10	6	11	10
Тат. Литература(тат.гр)	5	6	4	2	6
Тат.яз.(русскоязыч.г руппа)	3	2	2	-	-
Физкультура	4	6	2	5	3
ОБЖ	3	1	2	4	-
Технология	2	5	2	2	3
Астрономия	-	1	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
Математика	3	10	4	3	4
<b>ИТОГО призовых мест</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
<b>Из них:</b>					
<b>Победители</b>	<b>30(37,5%)</b>	<b>34(37,4%)</b>	<b>15(32,6%)</b>	<b>12(18,2%)</b>	<b>14(19,4%)</b>

<b>Призеры</b>	<b>50(62,5%)</b>	<b>57(62,6%)</b>	<b>31(67,4%)</b>	<b>44(81,8%)</b>	<b>58(80,6%)</b>
----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Как видно из таблицы, количество призовых мест в этом учебном году увеличилось, по сравнению с предыдущим годом, что можно объяснить более планомерной работой предметников с одаренными детьми. Призовых мест нет по истории Татарстана, информатике, физике, обществознанию, астрономии, татарскому языку в русскоязычной группе.

Если сравнить процентное соотношение победителей и призеров, то из таблицы видно, по сравнению с прошлым учебным годом, изменения значительные. **Получается следующая диаграмма:**

**Если смотреть эффективность участия по предметам, наблюдается следующая картина:**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Призовые места</b>	<b>Эффективность %</b>
Биология	9	7	77
Экология	9	6	67
История	5	1	20
История Татарстана	0	0	0
Химия	5	1	20
Литература	14	10	71
МХК	7	7	100
Русский язык	21	6	29
География	6	1	17
Геология	2	1	50

Экономика	3	1	33
Право	8	1	13
Обществознание	10	0	0
Английский язык	11	4	36,4
Физика	7	-	0
Татарский язык(тат.гр)	18	10	56
Тат. литература(тат.гр)	7	6	86
Тат.яз.(русскаяязыч.группа)	6	0	0
Физкультура	5	3	60
ОБЖ	14	-	0
Технология	3	3	100
Астрономия	4	0	0
Информатика	1	0	0
Математика	12	4	33
<b>ИТОГО</b>	<b>187</b>	<b>72</b>	<b>38,5%</b>

**Мониторинг подготовки учителями победителей и призеров за последние 5 лет**

№	ФИО	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Аглямова Э.Т.					1

2.	Асадуллина А.М.	-	-	1	2	-
3.	Бадертдинова И.И	3	-	-	-	-
4.	Бадикова Г.Ф.	-	-	-	1	-
5.	Ботаева Л.А.					-
6.	Валиева Э.Д.	7	5	2	3	3
7.	Габдрахманова Э.Ш.	-	-	-	1	1
8.	Газизова Р.А.	-	-	-	-	-
9.	Гайфуллина С.А.	1	6	1	3	12
10.	Гараева Ч.Т.	-	1	-	-	-
11.	Гарайшина Л.Т.				-	-
12.	Гильфанов Р.Р.	2	4	3	3	4
13.	Гильфанова Р.Р.	-	1	-	-	-
14.	Гимаева А.И.				-	-
15.	Давлетова И.М.	-	-	-	-	-
16.	Латифуллина Г.Ф.	-	2	1	1	1
17.	Миннекаева Г.М.	2	3	2	1	3
18.	Муртазина А.Н.					-

19.	Мустафина Н.К.	5	-	1	1	1
20.	Мухамадиева Г.Д		2	1	1	-
21.	Набиуллин Р.Р.	-	4	1	3	-
22.	Сагидуллина З.Х.	2	1	2	2	2
23.	Набиуллина Ф.Г.	4	3	-	2	-
24.	Салихова Р.Ф	5	1	1	3	1
25.	Соловьева Ф.Ф.	-	2	-	-	-
26.	Тихонова Р.Р.	-	-	-	2	-
27.	Фазуллина Г.И.	-	-	-	-	-
28.	Хабибуллин Р.Г.		4	-	-	-
29.	Хабибуллина Ф.Р.	2	3	-	1	2
30.	Чернова Л.А.	-	-	1	-	-
31.	Шаехова А.Р.			1	-	-
32.	Шаймарданова Л.Н	4	7	4	5	6
33.	Шайхутдинова Ф.Ф	6	6	5	4	7
34.	Шакирова Э.Ш.	4	8	7	7	10
35.	Шакирова А.А.	4	5	3	5	2

36.	Шаяхметова Р.М.	8	8	5	12	13
37.	Яббарова Г.М.					-
38.	Ягудина З.Ф.	9	5	1	3	3

**Наибольшее количество призёров и победителей подготовили следующие учителя:**

*Шаяхметова Р.М. 13 мест,*

*Гайфуллина С.А. 12 мест,*

*Шакирова Э.Ш. 10 мест,*

*Шайхутдинова Ф.Ф. 7 мест,*

*Шаймарданова Л.Н. 6 мест,*

*Гильфанов Р.Р. 4 места,*

*Валиева Э.Д., Миннекаева Г.М., Ягудина З.Ф. по 3 места,*

*Сагидуллина З.Х., Хабибуллина Ф.Р., Шакирова А.А. по 2 места,*

*Аглямова Э.Т., Габдрахманова Э.Ш., Латифуллина Г.Ф., Мустафина Н.К., Салихова Р.Ф. по 1 месту.*

По приведённым выше таблицам видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в целом показали удовлетворительные результаты. Наименьшее количество призовых мест и низкую результативность показали учащиеся 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 8а, 9а классов, что указывает на недостаточную работу учителей с учащимися этих классов, низкой работоспособностью самих учащихся в этих классах. И по статистике за последние 3 года в этом учебном году на олимпиадах участвовало примерно то же количество учащихся, эффективность стала выше.

В период с 9 января по 1 марта 2024 года состоялись региональный этап всероссийской олимпиады школьников и зональный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу». Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников. При установлении проходных баллов были использованы следующие общие основания:

- проходной балл составлял не менее 50% выполнения от максимального возможного балла по предмету;

- приглашение на региональный и заключительный этап прошлогодних призеров и победителей.

На участие в региональном и заключительном этапе Олимпиады от МБОУ «Джалильская СОШ №1» были утверждены 12 участников. По факту 12 учащихся приняли участие.

**Количество обучающихся, занявших призовые места по каждому предмету за 5 лет**

Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	мун	респ								
Биология	3		3		2		9	1	7	
Экология	5		5		2		3		6	
История	1		-		1		-		1	
Ист. Татарстана	1		-		-		-		-	
Химия	4	3	5	2	2	3	1	3	1	4
Литература	10	1	7		4		9	2	10	
МХК	6		6	1	5		4	3	7	2
Русский язык	7		8		-		2		6	
География	1		1		-		-		1	
Геология	4	1	3	1	3		5		1	
Экономика	-		-		-		-		1	
Право	3		3	1	-		2		1	

Обществознание	4	1	2		1		1		-	
Английский язык	4		3	1	4		3	1	4	
Физика	-		4		-	2	-		-	1
Тат. яз.(тат.гр)	5		10	1	6		11		10	
Тат.лит.(тат.гр)	5	1	6		4		2		6	
Тат.яз.(рус.гр.)	3		2		2		-		-	
Физкультура	4		6		2		5		3	
ОБЖ	3	1	1	1	2		4	1	-	1
Технология	2		5		2		2		3	
Астрономия	-		1		-		-		-	
Информатика	-		-		-		-		-	
Математика	3	1	10		4		3	3	4	3
<b>ИТОГО призовых мест</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>11</b>

Данная таблица дает представление о количестве учащихся, занявших призовые места в региональном этапе Олимпиады по предметам. Сравнительный анализ численности участников регионального этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности школьников к Олимпиаде.

Согласно приведенным данным по предметам следует отметить, что количество призеров больше, чем в предыдущих годах, но в прошлом учебном году призовых мест в республике было больше.

**Список призеров регионального и заключительного этапа олимпиады школьников**

№	ФИО	Класс	Предмет
1	Фазлыев Данияр Делюсович	7а	ОБЖ
2	Абдуллина Милена Айдаровна	10	МХК
3	Ханнанова Азалия Ильнуровна	9б	МХК
4	Аюпов Данияр Ильгизович	9б	химия
			физика
5	Кудашев Данил Саматович	11	математика
6	Давлетов Тагир Ринатович	8б	математика
			химия
7	Махиянов Ильнур Ильдарович	11	химия
			математика

**Список педагогов, подготовивших призеров**

№	ФИО	Квалификационная категория	Количество призовых мест
1	Шаяхметова Рима Мубаракловна	высшая	4
2	Шайхутдинова Флюза Фаварисовна	педагог-наставник	2

3	Асадуллина Мансуровна	Альфия	первая	1
4	Миннекаева Марсовна	Гульназ	первая	2
5	Латифуллина Фалиховна	Гульнара	первая	1
6	Хабибуллин Галимзянович	Рафис	первая	1

Педагоги, готовившие участников в региональном этапе Олимпиады, имеют высшую и первую квалификационные категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам. Они реализуют программы по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников и потенциальных победителей, призеров в рамках индивидуальной работы с одаренными детьми.

#### Выводы:

Подготовка к олимпиадам носит системный характер, осуществляется регулярно. В школе необходимо продолжать совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Также хочется отметить одаренных учеников, которые участвовали в различных конкурсах. В большинстве это те же ученики, которые участвовали в олимпиадах. Шаймарданова Диляра, Соловьева Зарина, Капаева Регина, Идрисова Виктория, Шаехова Гузель, Абдуллина Милена, Хафизова Ралина, Ямашева Лиза, Газизова Алсу, Ежов Артем, Гимранова Эмилия, Валиев Язиль, Шамсутдинов Нияз, Габдрахманов Алмаз, Яббарова Диляра, и среди младших классов Байхузина Айназ, Ахмадиева Азалия, Хайруллин Радель.

#### Рекомендации:

### 1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2024-2025 учебном году;
- усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в новом учебном году, составить план-график работы;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2023-2024 учебного года;
- продолжать находить одаренных детей и поддерживать их мотивацию для плодотворной работы.

### 2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;
- сделать анализ работы с одаренными детьми за прошлый год.

### 3. Администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;
- использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;
- включить в оценку деятельности педагогов показатель «Подготовка победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников».

#### 1.4. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании актуализированных программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Программы основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. В соответствии с современным российским национальным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №1» - это развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №1»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Джалильская СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб школы, которые осуществляли выполнение общешкольного плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (23), советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, родительский комитет школы, и, конечно же, детские и молодежные организации, а также официальный орган ученического самоуправления «Школьный парламент» (совет обучающихся).

За год проведена большая результативная работа по всем направлениям, которая систематически выставлялась на сайте образовательной организации, на странице в социальной сети «ВКонтакте» и на Портале Сармановского муниципального района. Результативность работы школы подтверждается фактами и статистикой.

Руководствуясь приказами МО и Н РФ, РТ, ОО коллектив школы принял участие в конкурсных мероприятиях (без учета мероприятий предметной направленности): поселковых – 14, районных – 17, республиканских – 18, всероссийских – 9, международных – 8.

Вопросы воспитательного характера в школе занимают одно из ведущих мест. В центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Накопленный опыт и профессионализм позволили педагогам школы достойно принять участие в конкурсах, форумах, конференциях: Латифуллина Г.Ф. стала победителем зонального этапа «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетнего – 2023», Ботаева Л.А. стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека – 2024» в номинации «Классный руководитель», Габдрахманова Э.Ш. стала лауреатом 3 степени муниципального этапа «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетнего – 2024».

Воспитательная работа реализовывалась следующими средствами:

**1. Интеллектуальное воспитание:**

- Развивающие занятия, викторины и защита проектов;
- Предметные недели;

- школьные, районные и республиканские олимпиады;
- научно-практические конференции;
- Профорientационные встречи;
- Тематические кинолектории;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

## **2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- Посещение спектаклей, выставок, концертов и др.;
- Работа вокального кружка «Семь нот» (рук-ль Шайхутдинова Ф.Ф.); кружка «Умелые ручки» (Хабибуллина Ф.Р.), театрального кружка (Нагимуллина Л.Ф.), хореографического кружка «В ритма танца» (Кудашева Г.Ф.)
- Концерт ко Дню учителя и Международному женскому дню;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах театрального мастерства на различных уровнях;
- Выпуск праздничных открыток ко Дню учителя, Дню матери, к Новому году, на 8 марта;
- Внеклассные мероприятия;
- Новогодние утренники и представления;
- Выпускные вечера;
- Работа пришкольного лагеря «Радуга»;
- Масленица, Науруз;
- Оформление предметно-пространственной среды (тематические фотозоны)
- Шаймарданова Диляра – победитель муниципального и зонального этапов республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый – 2024» и победитель финала конкурса в номинации «Самый яркий отрядный вожатый Республики Татарстан»;

## **3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- Посещение музея трудовой славы;
- Участие в конкурсе «Есть статья в строй»;
- Конкурс чтецов стихов М.Джалиля (Файрушин Карим 2б кл 3 место, Ежов Артем 5а кл 1 место, Баграй Роман 9а кл 3 место);
- Конкурс чтецов стихов Г.Тукая;
- Участие в митинге, посвященном дню рождения М.Джалиля;
- Участие на открытии мемориала досок воинам-интернационалистам;
- Тематические и единые классные часы;
- Конкурсы и акции антикоррупционной направленности;
- Участие в акциях «Бессмертный волк» (9 мая), Окна Победы, Поздравь ветерана, Сад памяти, Блокадный хлеб, Свеча памяти, Внуки по переписке, Письмо солдату, Георгиевская ленточка, Голубь мира
- Работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы Джалиля» и военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (рук-ль Асадуллина А.М.)
- Участие в различных акциях патриотической направленности;
- Сбор гуманитарной помощи для бойцов на СВО;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Парламентские уроки;
- Неделя памяти жертв Холокоста;
- Исполнение гимнов и поднятие флагов Российской Федерации и Республики Татарстан каждый понедельник;
- Участие в военных учебных сборах
- Мероприятия ко Дню России;
- Конкурсы рисунков;

- Дни единых действий;
- 1 место на районном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», участие на региональном этапе.

#### **4. Здоровьесберегающее воспитание:**

- Работа спортивной секции «Волейбол» (рук-ль Гильфанов Р.Р.)
- Работа спортивной секции «Лыжные гонки» (рук-ль Фасхутдинов Р.Ш.)
- Подвижные перемены;
- Дни здоровья;
- Тематические и единые классные часы;
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований, «Веселые старты»;
- Участие в районных и зональных соревнованиях-, кроссах, эстафетах;
- Посещение Ледового дворца, катание на коньках;
- Посещение Лыжного комплекса, катание на лыжах;
- Посещение спортивных секций и кружков в УДО поселка;
- Участие на Республиканском форуме проекта «Самостоятельные дети» (Ибрагимов Ильмир 11 кл);
- Маторина Арина и Шигапова Элиза - призеры первенства РТ по боксу

#### **5. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- Тематические и единые классные часы;
- Беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- Работа школьного кружка «Юные инспектора движения» (рук-ль Чернова Л.А.)
- Тематические конкурсы рисунков;
- Индивидуальная работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- Психологическое консультирование;
- Проведение тренировочных эвакуаций;
- Квест-игра «Стоп коррупции»;
- Дни единых действий;

#### **6. Воспитание семейных ценностей:**

- Родительский всеобуч;
- Классные родительские собрания;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Тематические и единые классные часы;
- Внеклассные мероприятия, в том числе приуроченные Году семьи в России;
- Мероприятия ко Дню Отца, Дню Матери, Дню Семьи, Дню защиты детей;
- Муллагалиев Алмаз (5а кл) победитель муниципального социального проекта «Трудовые династии Сармановского района»;
- Шамсутдинов Нияз (6б кл) победитель муниципального этапа республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»;

#### **7. Формирование коммуникативной культуры:**

- Работа Школьного парламента;
- День самоуправления;
- Работа школьного интернет-телевидения «Детвора»;

#### **8. Нравственное и духовное воспитание:**

- День Знаний;
- Единые и тематические классные часы;
- Оперативно-профилактические мероприятия;

- Концерт к 8 марта;
- Уроки мужества;
- Шефская помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла;
- Волонтерская работа;
- Благотворительные ярмарки;
- Дни единых действий;

**9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- Субботники, благоустройство школьного двора;
- Единые и тематические классные часы;
- Акции

**10. Экологическое воспитание:**

- Экологические субботники;
- Экологические уроки;
- Экскурсии в лесу;
- Акции;
- Участие команды юных геологов «Самородки» на X Республиканской открытой полевой олимпиаде юных геологов;
- День Экологии, День Земли;
- Посадка деревьев и кустарников;
- Галиев Аяз 8а и Галиева Лилия 5а лауреаты конкурса «Экология родного края» (рук-ль Шаяхметова Р.М.);

**11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- Тематические и единые классные часы;
- Выставки рисунков;
- Работа школьного интернет-телевидения «Детвора»;
- Посещения поселкового кинотеатра

Тем не менее, по-прежнему есть учащиеся, состоящие на Внутреннем контроле школы и на учете в ПДН:

Состоят на **ВК**

Год	Всего учащихся, чел	Состоят на ВК, чел
<u>2021-2022</u>	<u>538</u>	<u>25</u>
<u>2022-2023</u>	<u>524</u>	<u>75</u>
2023-2024	504	39

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН

Год	Всего учащихся, чел	Состоят на учете ПДН, чел
<u>2021-2022</u>	<u>538</u>	2
<u>2022-2023</u>	<u>524</u>	2
2023-2024	504	1

Неблагополучные семьи:

Год	Количество семей	В них детей
<u>2021-2022</u>	6	<u>10</u>
<u>2022-2023</u>	3	7
2023-2024	2	7

Все мероприятия входят в общешкольный рейтинг активности и результативности классов. По итогам рейтингования лидируют классы (по количеству набранных баллов): в начальном звене:

- 1 место – 3а кл (130 баллов, кл.рук. Газизова Р.А.)
- 2 место – 4б кл (110 баллов, кл.рук. Бадертдинова И.И.)
- 3 место – 1б кл (95 баллов, кл.рук. Бадикова Г.Ф.)

В среднем звене:

- 1 место – 7б кл (113 баллов, кл.рук. Гайфуллина С.А.)
- 2 место – 6б кл (105 баллов, кл.рук. Нагимуллина Л.Ф.)
- 3 место – 7а кл (70 баллов, кл.рук. Валиева Э.Д.)

В старшем звене:

- 1 место – 11 кл (76 баллов, кл.рук. Габдрахманова Э.Ш.)
- 2 место – 9а кл (70 баллов, кл.рук. Гараева Ч.Т.)
- 3 место – 10 кл (48 баллов, кл.рук. Шаймарданова Л.Н.)

## **2. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования**

### **2.1. Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году.**

Тема, цели и задачи отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района

**Тема:** «Развитие профессиональных компетенций педагогов через совершенствование инновационных практик в условиях цифровой трансформации образования»

**Цель:** Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП учителей с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

Повышение мотивации учителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности учащегося образовательного процесса.

Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающим учащимся.

**Тема школы:** «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в обновленных ФГОС и ФООП»

**Цель:** создание условий для формирования компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи** школы, определяемые стратегическими документами:

- ✓ совершенствовать условия для реализации ФООП начального образования ( НОО – обновленное содержание) и ФООП основного общего образования ( ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на степени среднего общего образовании (СОО)
- ✓ Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативноправовой базы ФГОС),.
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения
- ✓ образовательной деятельности педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Методическое сопровождение педагогов при переходе к обновленным ФГОС в соответствии с ФООП.
- ✓ Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- ✓ Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- ✓ Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для формирования функциональной грамотности школьников.
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса
- ✓ Осуществление психолого-педагогической поддержки разных категорий обучающихся (низко мотивированные, слабоуспевающие и пр.).
- ✓ Расширение сферы использования информационных технологий, создание единого цифрового пространства на уровне образовательной организации (ФГИС «Моя школа»), создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
- ✓ Расширить область использования информационных технологий при проведении

уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

✓ Совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения

### **Приоритетные направления работы школы в 2024 - 2025 учебном году**

#### Совершенствование содержания и технологий образования:

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
- Разработка рабочих программ по ФОП и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
- Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей

#### Организация работы с одаренными детьми

- Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
- Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
- Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

#### Развитие научно-методической системы школы

- Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

#### Развитие профессиональной компетентности педагога

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,
- реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
- Создание условий для развития метакогнитивной компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### Развитие школьной инфраструктуры

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Изучение документов федерального регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
- Поддержка локальной сети.
- Формирование модулей информационно - психологической образовательной среды.
- Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно - психологической среде.

#### Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.

– Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

– Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

Развитие социального партнерства

– Развитие системы международных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

– Разработка схем мобильности и новых форм международного сотрудничества.

– Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.

– Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа - ВУЗ - предприятие».

Развитие системы управления школой

– Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

– Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

– Совершенствование организационной структуры школы.

**Основные сохраняющиеся проблемы**

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1.	Повышение качества обучения	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности;</li> <li>2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.</li> </ol>

2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФОП	Совершенствование системы внедрения ФОП НОО, ООО; ФГОС СОО.

### Основные направления ближайшего развития

- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФОП ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- Совершенствование воспитательной системы школы через:

- \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- \* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на уроках и внеурочное время.

#### **Перспективы и планы развития на 2024-2025 учебный год**

- Разработать эффективную систему подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
- Разработать эффективную систему подготовки обучающихся к написанию ВПР
- Продолжить повышение квалификации учителей в области теоретического и практического применения основ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС ФООП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Фиксация, анализ и обобщение имеющегося позитивного опыта организации сотрудничества, социального партнерства между педагогами, школьниками, родителями.
- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Активизировать методическую работу по внедрению эффективных технологий по обучению физике, математике, в том числе в части выполнения практической части.
- Внедрить мониторинг оценки качества образования начиная с 1 класса в начале учебного года и по итогам учебного года.
- Совершенствовать работу по сохранению преемственности.
- Продолжить совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- Продолжить развивать профильную подготовку учащихся
- Вести целенаправленную профориентационную работу с родителями и учащимися.
- Формировать у учащихся умения принимать правильные решения. Воспитывать активную гражданскую позицию

Директор школы

Г.Ф. Латифуллина